

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



Scuola secondaria di I Grado Ada Negri - Villaricca

A.S. 2020.21

Il Curricolo di Educazione Civica della scuola SC. SEC. DI I GRADO ADA NEGRI è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29/10/2020 con delibera n. 1

Esso è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019, entrata in vigore il 5 settembre, ha reintrodotto nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica a partire dall'anno scolastico 2020/21 secondo l'articolo 2 della citata legge.

Nelle linee guida redatte dal MIUR in data 22 giugno 2020, si evidenzia che “I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.”

Per questo motivo, e per rimarcare “l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività”, e assunto che l'educazione civica “supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio”, il Collegio dei Docenti ha deliberato di affidare a tutte le discipline e a tutti i docenti del Consiglio di Classe l'insegnamento dell'educazione civica, in un curriculum di 33 ore annuali.

I docenti, sulla base della programmazione elaborata nei dipartimenti, avendo definito i traguardi di competenza sulla base di quelli indicati nelle linee guida e gli obiettivi di apprendimento, proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali dell'Educazione civica, ovvero Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, al fine di fornire agli studenti competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale.

Tenuto conto che l'educazione civica è improntata sull'“essere e sul fare” piuttosto che sul “sapere e saper fare”, si valuterà il percorso di formazione e pertanto la valutazione riguarderà i livelli di competenza, declinati nei nodi e nelle rispettive evidenze calibrate per ogni anno del ciclo di studi.

La distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

Nuclei concettuali	Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE	Regole basilari della convivenza civile. Le istituzioni nazionali ed internazionali	Avere consapevolezza della propria condotta, dei doveri e dei diritti, dell'importanza della responsabilità individuale e collettiva. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Riconoscere il valore della solidarietà e del volontariato, declinati nelle forme istituzionali e associative, quali principi fondamentali per la costruzione di un futuro sostenibile.	Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Conoscere i concetti di libertà, responsabilità e cooperazione.	Conoscenza di sé. Individuazione del proprio ruolo in contesti diversi. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Articoli della Costituzione. Documenti che tutelano i diritti dei minori .	Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé, di rispetto per gli altri. Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, famiglia, cortile, strada, gruppi). Conosce e rispetta le regole di un gioco. Conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Legge e interiorizza articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo .

Nuclei concettuali	Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela della salute. Educazione ambientale. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. Costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Riconoscere la relazione tra diritti fondamentali dell'individuo e modelli di vita improntati al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale delle comunità. Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e nella gestione dei rifiuti, ai fini della salvaguardia ambientale e della salute.	Acquisire la consapevolezza dell'importanza delle norme a tutela della salute e dell'ambiente. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Sviluppare la capacità di orientarsi nei servizi del territorio per avvalersene.	Norme per tutelare la salute ambientale ed individuale. Norme per la raccolta differenziata e il riciclaggio. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico\culturale e di quello materiale ed immateriale della comunità.	Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente, del patrimonio storico culturale e dei beni materiali ed immateriali della comunità (anche in situazioni di emergenza).

Nuclei concettuali	Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
CITTADINANZA DIGITALE	Alfabetizzazione digitale Uso consapevole degli strumenti digitali e netiquette Cyberbullismo	Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconoscendo le soluzioni più utili ad un dato contesto. Essere consapevole delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Saper utilizzare le risorse digitali come strumenti utili alla costruzione del sapere, avendo anche coscienza di un loro possibile uso improprio. Comprendere la necessità di stabilire e di rispettare regole condivise anche negli ambienti digitali. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Specificità delle piattaforme di condivisione delle informazioni. Norme di comportamento relative alla sicurezza, al rispetto dell'altro e alla tutela della privacy. Fonti attendibili e fake.	Usa in modo consapevole la comunicazione digitale. Conosce la netiquette. Valuta l'attendibilità delle informazioni digitali.

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
COSTITUZIONE	Regole basilari della convivenza civile.	Italiano	Regolamento scolastico. La famiglia, gli amici, gli altri Elezione rappresentanti di classe	5
		Arte e Immagine	I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).	1,5
		Scienze Motorie	Conoscenza e conservazione degli spazi in cui vivo Rispetto delle regole e dei ruoli.	3
		Musica e strumento musicale	Musica e tradizioni: gli inni nazionali – Italia ed Europa	1
	Istituzioni nazionali e internazionali	Storia	Istituzioni dello Stato italiano La famiglia nella Costituzione Il Comune	3
		Geografia/App.	Le Regioni italiane nella Costituzione	2
		Inglese	Le istituzioni politiche del Regno Unito e degli USA	4
		Francese	I simboli storico-politici della Francia	2

SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela della salute.	Musica e strumento musicale	Inquinamento acustico: pericoli per la salute e leggi a tutela del cittadino.	1
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Tecnologia	Recupero e riciclaggio dei materiali.	3
		Religione	Conoscenza, anche virtuale, di luoghi significativi del territorio e del patrimonio culturale e artistico	1
		Arte e Immagine	Il rispetto della natura e degli animali e dei luoghi pubblici.	1,5
CITTADINANZA DIGITALE	Alfabetizzazione digitale.	Scienze	Hardware e software, contenuti digitali, account, posta elettronica, piattaforma Classroom, protezione dei dati personali	5
Totale ore annue				33

CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
COSTITUZIONE	Regole basilari della convivenza civile.	Storia	Lo stato costituzionale (la Costituzione degli Stati Uniti, confronto con Costituzione italiana, divisione dei poteri, organi di governo) Dichiarazione dei diritto dell'uomo e del cittadino	3
		Scienze Motorie	La struttura, la conoscenza e l'evoluzione di un gruppo attraverso il lavoro psicomotorio e il gioco di squadra.	3
	Istituzioni nazionali e internazionali	Geografia/App.	Istituzione dell'Unione europea	2
SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela della salute	Scienze	Virus, vaccini, norme igieniche per prevenire il rischio biologico.	5
	Tutela della salute Educazione ambientale	Inglese	Educazione alimentare e sviluppo eco-sostenibile nei paesi di lingua inglese.	4
	Tutela della salute Educazione ambientale	Francese	Educazione alimentare e sviluppo eco-sostenibile nei paesi francofoni.	2
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Italiano	Il patrimonio immateriale dell'Umanità: lingua, dialetti, letteratura	2

		Arte e Immagine	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento: monumenti e siti significativi	3
		Religione	Conoscenza, anche virtuale, di luoghi significativi del territorio e del patrimonio culturale e artistico	1
		Musica e strumento musicale	Il mondo dell'adolescenza raccontato dalla musica etnica e leggera italiana ed europea	1
CITTADINANZA DIGITALE	Alfabetizzazione digitale	Tecnologia	Informatica: uso di strumenti e tecnologie, nel rispetto di sé e degli altri	3
	Uso consapevole degli strumenti digitali e netiquette	Musica	L'inquinamento acustico: uso corretto dei mezzi digitali più utilizzati dagli adolescenti nella fruizione e manipolazione musicali.	1
	Cyberbullismo	Italiano	Il bullismo	3
Totale ore annue				33

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
COSTITUZIONE	Regole basilari della convivenza civile.	Storia	Il diritto di voto. Partecipazione e responsabilità del cittadino. I diritti dello straniero: accoglienza e xenofobia	3
		Inglese	Lecture in lingua inglese relative ai valori della convivenza civile: uso consapevole della comunicazione digitale, rispetto delle diversità e dei principi democratici-costituzionali di libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza.	2
		Francese	Lecture in lingua francese relative ai valori della convivenza civile: uso consapevole della comunicazione digitale, rispetto delle diversità e dei principi democratici-costituzionali di libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza.	1
		Musica e strumento musicale	Il senso di appartenenza e dello Stato nella cultura musicale europea ed extraeuropea.	1
	Istituzioni nazionali e internazionali	Musica e strumento musicale	La scuola italiana ed europea e lo studio della musica.	1
		Geografia	Onu, Ong e associazioni di volontariato operanti sul territorio.	1

SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione ambientale	Scienze	Ecosistemi, inquinamento, Agenda 2030.	5
		Tecnologia	Tutela dell’ambiente	3
	Educazione ambientale Tutela della salute	Scienze Motorie	Rispetto per l’ambiente; l’inquinamento e i rischi per la salute.	3
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Arte e immagine	Il conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche . La tutela e la conservazione del patrimonio dell’umanità.	3
		Religione	Conoscenza, anche virtuale, di luoghi significativi del territorio e del patrimonio culturale e artistico	1
	Costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	Italiano	Uguaglianza di genere (Agenda 2030 ob. 4-5) I diritti dei minori (Agenda 2030 ob. 4-5) Lotta alle mafie	5
		Geografia	Globalizzazione e sviluppo equo e sostenibile (Agenda 2030 Ob. 7 e 8).	1
CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole degli strumenti digitali e netiquette	Inglese	Lecture in lingua inglese relative ai valori della convivenza civile: uso consapevole della comunicazione digitale, rispetto delle diversità e dei principi democratici-costituzionali di libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza.	2
		Francese	Lecture in lingua francese relative ai valori della convivenza civile: uso consapevole della comunicazione digitale, rispetto delle diversità e dei principi democratici-costituzionali di libertà, uguaglianza, solidarietà, tolleranza.	1
Totale ore annue				33

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA					
COMPETENZA	DESCRITTORI	* LIVELLO D	* LIVELLO C	* LIVELLO B	* LIVELLO A
		PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4
Avere consapevolezza della propria condotta, dei doveri e dei diritti, dell'importanza della responsabilità individuale e collettiva.	Riconosce il valore dei regolamenti e delle norme, anche in ordine alla conoscenza diretta di alcuni articoli della Costituzione, accetta il rispetto dei diritti/doveri, collabora con gli altri riconoscendo il proprio ruolo.				
Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.	Riconosce ed evita atteggiamenti negativi, contrari alla cultura della giustizia sociale (discriminazione, intolleranza, bullismo). Riconosce i simboli dell'identità individuale e collettiva. Individua il principio di rispetto della diversità anche in ordine alla conoscenza diretta di alcuni articoli della Costituzione.				
Riconoscere il valore della solidarietà e del volontariato, declinati nelle forme istituzionali e associative, quali principi fondamentali per la costruzione di un futuro sostenibile.	Interagisce con gli altri in modo costruttivo, aiutando chi è in difficoltà. Riconosce tra gli individui e le agenzie afferenti al proprio contesto quelli che operano secondo i valori della solidarietà e del rispetto dei diritti, anche in ordine alla conoscenza diretta di alcuni articoli della Costituzione.				
Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	Comprende l'importanza di regole/leggi improntate alla tutela della salute propria e degli altri, riconosce il nesso tra ambiente, salute e stili di vita, anche in ordine ad alimentazione e prevenzione.				
Riconoscere la relazione tra diritti fondamentali dell'individuo e modelli di vita improntati al	Prende coscienza dei diritti e dei doveri dell'individuo in relazione al vivere in comunità, coglie il valore del patrimonio artistico e culturale				

rispetto e alla valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale delle comunità.	come bene pubblico.				
Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e nella gestione dei rifiuti, ai fini della salvaguardia ambientale e della salute.	Distingue le diverse fonti energetiche, è consapevole delle conseguenze sull'ambiente delle attività umane, anche in ordine allo smaltimento dei rifiuti.				
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconoscendo le soluzioni più utili ad un dato contesto.	Utilizza i programmi di videoscrittura, presentazioni e applicazioni per comunicare e reperire informazioni.				
Essere consapevole delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comprende che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.				
Legenda: D/livello iniziale C/livello base B/livello intermedio A/ livello avanzato Punti totali: [8; 15] = 4-5 [16; 23]=6-7 [24; 31]=8-9 32/32=10		PUNTEGGIO TOTALE: VOTO:			

*** Legenda dei livelli**

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDE

COMPETENZA	DESCRITTORI	* LIVELLO D	* LIVELLO C	* LIVELLO B	* LIVELLO A
		PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4
Avere consapevolezza della propria condotta, dei doveri e dei diritti, dell'importanza della responsabilità individuale e collettiva.	Riconosce il valore dei regolamenti e delle norme, anche in ordine alla conoscenza diretta di alcuni articoli della Costituzione e dei principi delle Istituzioni transnazionali, accetta e promuove il rispetto dei diritti/doveri, collabora con gli altri riconoscendo il proprio ruolo e favorendo il confronto.				
Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.	Riconosce e contrasta atteggiamenti negativi, contrari alla cultura della giustizia sociale (discriminazione, intolleranza, bullismo). Riconosce i simboli e i segni dell'identità individuale e collettiva. Comprende opinioni e culture diverse, mostrandosi disponibile alla relazione e alla cooperazione. Riconosce il principio di tutela e rispetto della diversità anche in ordine alla conoscenza diretta di alcuni articoli della Costituzione e delle Istituzioni transnazionali.				
Riconoscere il valore della solidarietà e del volontariato, declinati nelle forme istituzionali e associative, quali principi fondamentali per la costruzione di un futuro sostenibile.	Interagisce con gli altri in modo costruttivo, aiutando chi è in difficoltà. Riconosce tra gli individui e le agenzie afferenti a vari contesti quelli che operano secondo i valori della solidarietà e del rispetto dei diritti, anche in ordine alla conoscenza diretta di alcuni articoli della Costituzione e degli statuti e principi di alcune associazioni e istituzioni territoriali, nazionali ed europee. Fa proprio il concetto di solidarietà come atteggiamento concreto di impegno a promuovere il bene comune.				

Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	Comprende e rispetta regole improntate alla tutela della salute propria e degli altri in ordine all'alimentazione e alla prevenzione individua gli stili di vita più idonei al benessere proprio e dell'ambiente.				
Riconoscere la relazione tra diritti fondamentali dell'individuo e modelli di vita improntati al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale delle comunità.	E' consapevole dei diritti e doveri dell'individuo in merito al vivere in comunità. Confronta e valuta modelli di vita differenti. Contribuisce alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale come bene pubblico.				
Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e nella gestione dei rifiuti, ai fini della salvaguardia ambientale e della salute.	In merito all'utilizzo delle diverse fonti energetiche valuta le soluzioni e il loro impatto; nella gestione dei rifiuti assume comportamenti mirati alla salvaguardia dell'ambiente.				
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconoscendo le soluzioni più utili ad un dato contesto.	Utilizza in autonomia i programmi di videoscrittura, presentazioni e applicazioni per comunicare, avendo consapevolezza dei requisiti di sicurezza. Ricerca ed analizza i dati e le informazioni, selezionando fonti di diverso tipo, anche sulla base della loro attendibilità.				
Essere consapevole delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	E' in grado di assumersi la responsabilità delle proprie azioni, nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. Opera negli ambienti virtuali con responsabilità e nel rispetto della netiquette.				
Legenda: D/livello iniziale C/livello base B/livello intermedio A/ livello avanzato Punti totali: [8; 15] = 4-5 [16; 23]=6-7 [24; 31]=8-9 32/32=10		PUNTEGGIO TOTALE: VOTO:			

*** Legenda dei livelli**

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

COMPETENZA	DESCRITTORI	* LIVELLO D	* LIVELLO C	* LIVELLO B	* LIVELLO A
		PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4
Avere consapevolezza della propria condotta, dei doveri e dei diritti, dell'importanza della responsabilità individuale e collettiva.	Riconosce il valore dei regolamenti e delle norme, anche in ordine alla conoscenza diretta di alcuni articoli della Costituzione e dei principi delle Istituzioni Internazionali, riconosce, accetta e promuove il rispetto dei diritti/doveri anche in situazioni/contesti lontane da sé, collabora con gli altri favorendo il dialogo inclusivo, sostiene iniziative volte al bene collettivo.				
Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.	Riconosce e contrasta atteggiamenti negativi, contrari alla cultura della giustizia sociale (discriminazione, intolleranza, bullismo). Riconosce i simboli e i segni dell'identità individuale e collettiva. Comprende opinioni e culture diverse, cogliendone il valore e mostrandosi disponibile alla relazione e alla cooperazione. Riconosce i principi di				

	tutela e rispetto della diversità anche in ordine alla conoscenza diretta di alcuni articoli della Costituzione e delle Istituzioni transnazionali. Si adopera per promuovere e valorizzare la cultura dell'accoglienza e del rispetto.				
Riconoscere il valore della solidarietà e del volontariato, declinati nelle forme istituzionali e associative, quali principi fondamentali per la costruzione di un futuro sostenibile.	Interagisce con gli altri in modo costruttivo, aiutando chi è in difficoltà. Riconosce tra gli individui e le agenzie afferenti a vari contesti quelli che operano secondo i valori della solidarietà e del rispetto dei diritti, anche in ordine alla conoscenza diretta di alcuni articoli della Costituzione e degli statuti e principi di alcune associazioni e istituzioni internazionali. Si adopera per promuovere le attività delle associazioni di volontariato fornendo il proprio personale contributo.				
Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.	Mette in pratica comportamenti e fa rispettare regole finalizzate alla tutela della salute propria e degli altri; in ordine all'alimentazione e alla prevenzione assume comportamenti e stili di vita finalizzati al benessere proprio e dell'ambiente.				
Riconoscere la relazione tra diritti fondamentali dell'individuo e modelli di vita improntati al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale delle comunità.	Coglie la relazione tra diritti e doveri dell'individuo in seno alla comunità, mette in atto azioni per la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.				
Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e nella gestione dei rifiuti, ai fini della salvaguardia ambientale e della salute.	Propone soluzioni sostenibili in merito all'utilizzo delle diverse fonti energetiche; nella gestione dei rifiuti adotta comportamenti responsabili e consapevoli per la salvaguardia dell'ambiente e della salute pubblica.				

Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riconoscendo le soluzioni più utili ad un dato contesto.	Utilizza consapevolmente programmi e applicazioni per comunicare, avendo consapevolezza dei requisiti di sicurezza. Ricerca, analizza e seleziona dati e informazioni, individuando collegamenti e relazioni complesse tra le fonti utilizzate e verificandone l'attendibilità.				
Essere consapevole delle potenzialità e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Si assumere la responsabilità finale delle proprie azioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri. E' consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli, facendo sue e promuovendo pratiche rivolte alla tutela della privacy e del rispetto dell'altro.				
Legenda: D/livello iniziale C/livello base B/livello intermedio A/ livello avanzato Punti totali: [8; 15] = 4-5 [16; 23]=6-7 [24; 31]=8-9 32/32=10		PUNTEGGIO TOTALE: VOTO:			

*** Legenda dei livelli**

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.