



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# **Rendicontazione Sociale**

NAMM535009

SC. SEC. DI I GRADO ADA NEGRI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Contesto e risorse

La nostra scuola sorge nel comune di Villaricca, che costituisce parte integrante dell'agglomerato urbano di Napoli, da cui dista solo 9 km. Costituisce un unico grande aggregato con la confinante Giugliano, e una trafficata rete viaria (Circumvallazione Esterna di Napoli) la collega anche con i comuni di Mugnano, Qualiano, Calvizzano, Quarto e Marano.

Un tempo a forte componente agricola, negli ultimi anni Villaricca ha vissuto una massiccia urbanizzazione che ha ridotto sempre di più le aree destinate alla coltivazione e ha trasformato il tessuto socio-culturale del paese, ora estremamente eterogeneo accanto a famiglie di agricoltori, artigiani e operai troviamo oggi anche professionisti, insegnanti, grandi e piccoli commercianti, impiegati e tecnici.

Una piccola percentuale della popolazione è costituita poi da famiglie disagiate e gruppi di immigrati extracomunitari che sopravvivono con lavori stagionali o commercio ambulante.

Le risorse culturali o ricreative del comune sono limitate: gli unici avamposti culturali sono le scuole e la Biblioteca Comunale mentre, a parte le Parrocchie, non esistono centri di aggregazione o infrastrutture ricreative come cinema, teatri o centri sportivi in grado di accogliere i giovani quando non sono a scuola; al contrario il Comune sorge in un territorio caratterizzato da microcriminalità, da fenomeni di degrado sociale e ambientale e da forme di contiguità con la criminalità organizzata.

In questo contesto, i giovani rimangono esposti ad un duplice pericolo da un lato c'è chi sceglie la strada come alternativa alle attività scolastiche e domestiche, con il rischio di coinvolgimento in atti illegali; d'altro lato, anche per quei giovani che non scelgono la strada, l'assenza di adeguati stimoli culturali li espone allo strapotere dei nuovi media che tendono a banalizzare ogni forma di espressione e comunicazione.

Nonostante i vincoli generati dal contesto territoriale, con questo documento si vuole mettere in luce quali sono le opportunità che la nostra scuola ha potuto cogliere, quali le risorse sulle quali ha potuto contare o che ha saputo procurarsi per meglio espletare la sua azione educativa e culturale.

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

La maggior parte degli alunni proviene dal territorio comunale, una piccola percentuale anche dai comuni limitrofi. Una quota della popolazione scolastica è costituita da alunni con disabilità o con DSA e questo rappresenta da sempre un'opportunità e una risorsa per la nostra scuola perché consente di attivare percorsi e progetti di inclusione che hanno una ricaduta positiva per tutti gli alunni. Particolare attenzione poi è rivolta dai docenti dei vari consigli di classe, supportati anche dalla mediazione di una figura di riferimento, alla rilevazione di situazioni di disagio derivanti da particolari situazioni familiari o economiche, i cosiddetti bisogni educativi speciali, al fine di garantire interventi individualizzati adeguati.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La scuola dall'anno scolastico 2013/14 utilizza due edifici scolastici dopo che, per effetto del dimensionamento, è stata accorpata ad un altro plesso.

Il Comune di Villaricca è stato, in generale, sollecito a sostenere le esigenze della scuola in riferimento alla manutenzione degli edifici. Dall'anno scolastico 2018/19 presso la sede centrale sono iniziati i lavori per la realizzazione di un nuovo edificio scolastico e la ristrutturazione di parte del vecchio edificio.

La gestione delle risorse economiche ha permesso di provvedere negli ultimi 5 anni a completare la dotazione tecnologica di entrambi i plessi, installando le LIM in tutte le aule; l'uso degli spazi è stato ottimizzato destinando alcune aule a laboratorio quando possibile. La rete internet è stata implementata in modo da consentire l'introduzione del registro elettronico, che nell'a.s. 2018/19 è andato a regime in tutte le classi.

La Dirigente Scolastica Caterina Pennacchio ha inoltre stretto rapporti di collaborazione/partenariato con soggetti esterni, tesi alla manutenzione delle dotazioni tecnologiche o all'integrazione delle stesse in ragione di specifiche esigenze.

Nel corso degli ultimi anni, e in particolare con l'attuale dirigenza, sono state colte e accolte tutte le occasioni e le proposte che hanno messo a disposizione della scuola nuove risorse od opportunità; alcune di queste son

- nell'a.s.2017/18 abbiamo partecipato all'iniziativa "Facciamo Scuola" indetta dal gruppo consiliare regionale del Movimento 5 stelle, con un progetto che si è aggiudicato un premio da 10000 € che è stato utilizzato per l'allestimento di due aule multifunzionali - una per ogni plesso - in cui gli alunni sperimentano nuove metodologie di apprendimento;
- nell'a.s. 2018/19 abbiamo beneficiato del contributo #scuolebelle messo a disposizione dal MIUR per interventi di piccola manutenzione, decoro e ripristino funzionale degli edifici scolastici;
- la realizzazione di diversi moduli PON ha consentito l'acquisto di materiali didattici che sono rimasti poi a disposizione di tutti gli alunni, nonché la realizzazione di un orto nello spazio antistante la scuola che consente attività laboratoriali "dal vivo".

### **RISORSE PROFESSIONALI**

La nostra scuola gode di una forte stabilità riguardo al personale docente e ATA, segno di un clima lavorativo sereno e di un ambiente che favorisce relazioni stabili e durature; questa stabilità garantisce agli alunni consolidati percorsi didattici, validate esperienze formative e un corpo docente che lavora in modo sinergico e coeso.

Molti docenti inoltre continuano a investire tanto tempo nella propria formazione, finalizzata sia al miglioramento dell'organizzazione scolastica, sia allo sviluppo di percorsi formativi innovativi e motivanti. Per favorire la formazione dei docenti la scuola aderisce alla rete di scopo dell'Ambito 17 nonché alle varie proposte formative che arrivano da enti pubblici e privati.

La maggior parte dei docenti mette a disposizione le proprie competenze specifiche per la promozione di percorsi progettuali curriculari ed extracurriculari che arricchiscono ogni anno l'offerta formativa della nostra scuola. Le progettualità contribuiscono globalmente a stimolare negli alunni l'aspetto motivazionale e a favorire l'inclusione scolastica ma, in più, sono così varie da favorire talora il recupero delle abilità di base per i ragazzi in difficoltà, talora il potenziamento per i ragazzi più motivati.

Tra le tante attività, alcune ormai "storiche", ci sono le seguenti:

- numerose attività sportive, alcune finalizzate all'avviamento alla pratica sportiva e alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi;
- potenziamento delle lingue straniere, inglese e francese, con certificazione finale;
- laboratorio artistico con la realizzazione di manufatti, laboratorio teatrale con messa in scena di spettacoli e laboratorio musicale con esecuzioni corali a Natale e a fine anno;
- partecipazione a gare e tornei di matematica e italiano sia a livello provinciale/regionale sia a livello nazionale;
- percorsi sulla legalità che prevedono la partecipazione degli alunni alle varie iniziative cittadine e non, e l'intervento di numerose figure esterne, istituzionali e non;
- partecipazione a concorsi nazionali per la valorizzazione delle eccellenze.

### **ALTRE RISORSE**

La nostra scuola può contare anche su altre risorse umane e materiali grazie alla stipula di convenzioni, reti e protocolli di intesa.

Alcune consentono di supportare i docenti nella gestione di casi difficili o specifiche problematiche legate alla salute degli alunni, come la convenzione con il Comune di Villaricca dal nome "Benessere Psicologico in Campania" che ha consentito l'attivazione di uno sportello di ascolto.

Oltre al Comune, anche altre istituzioni locali, come Pro loco, Polizia, Carabinieri, Asl collaborano regolarmente con la scuola per progetti relativi alla legalità e alla cittadinanza attiva mettendo a disposizione locali e/o risorse umane o figure di supporto a disposizione dei ragazzi disabili.

La collaborazione con alcune associazioni locali offre agli studenti l'opportunità di partecipare ad iniziative culturali, gare e concorsi.

Le reti forniscono ai docenti la possibilità di confronto per l'implementazione di modelli organizzativi e didattici innovativi nonché la possibilità di accedere a nuovi percorsi progettuali.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Riduzione di variabilità fra le classi.

#### Traguardo

rendere più omogenei i risultati delle classi nelle prove strutturate di italiano e matematica

#### Attività svolte

Per ridurre la variabilità tra le classi è stato creato un team composto dalla F.S. - Continuità e da altri docenti; sono stati inoltre riformulati i criteri per la formazione delle classi in modo da renderli più oggettivi possibile. Tra i criteri condivisi dal collegio docenti ci sono i seguenti:

- viene assicurata l'assegnazione ad una data classe/sezione solo ai fratelli/sorelle di alunni già frequentanti;
- sulla base delle valutazioni in uscita dalla scuola primaria gli alunni vengono assegnati alle varie classi/sezioni in modo da assicurare un'equa distribuzione per fasce di livello;
- in ogni classe/sezione il numero di maschi e femmine deve essere bilanciato.

Sono stati elaborati i curricoli per disciplina, redatti sulla base dei traguardi per lo sviluppo delle competenze indicati nelle I.N. del 2012.

Sono state investite maggiori risorse nella formazione dei docenti soprattutto sui temi dell'inclusione e della didattica per competenze.

Quando possibile, per i ragazzi più in difficoltà, sono stati attivati corsi di recupero delle abilità di base in matematica e italiano.

Per valutare l'efficacia delle azioni, si è anche deciso di monitorare i livelli degli alunni nel corso dell'anno scolastico in italiano, matematica, inglese e francese, mediante delle prove oggettive per classi parallele predisposte dai dipartimenti.

#### Risultati

I risultati finora sono stati solo parzialmente positivi: l'analisi degli indicatori mostra infatti, nelle prove di matematica, un dato che si mantiene al di sotto del benchmark "Sud" e anche un leggero calo della variabilità fra le classi negli ultimi anni. Esso è tuttavia un dato parziale, per diventare significativo va consolidato nei prossimi anni e confrontato anche con i corrispondenti dati delle prove di italiano e inglese.

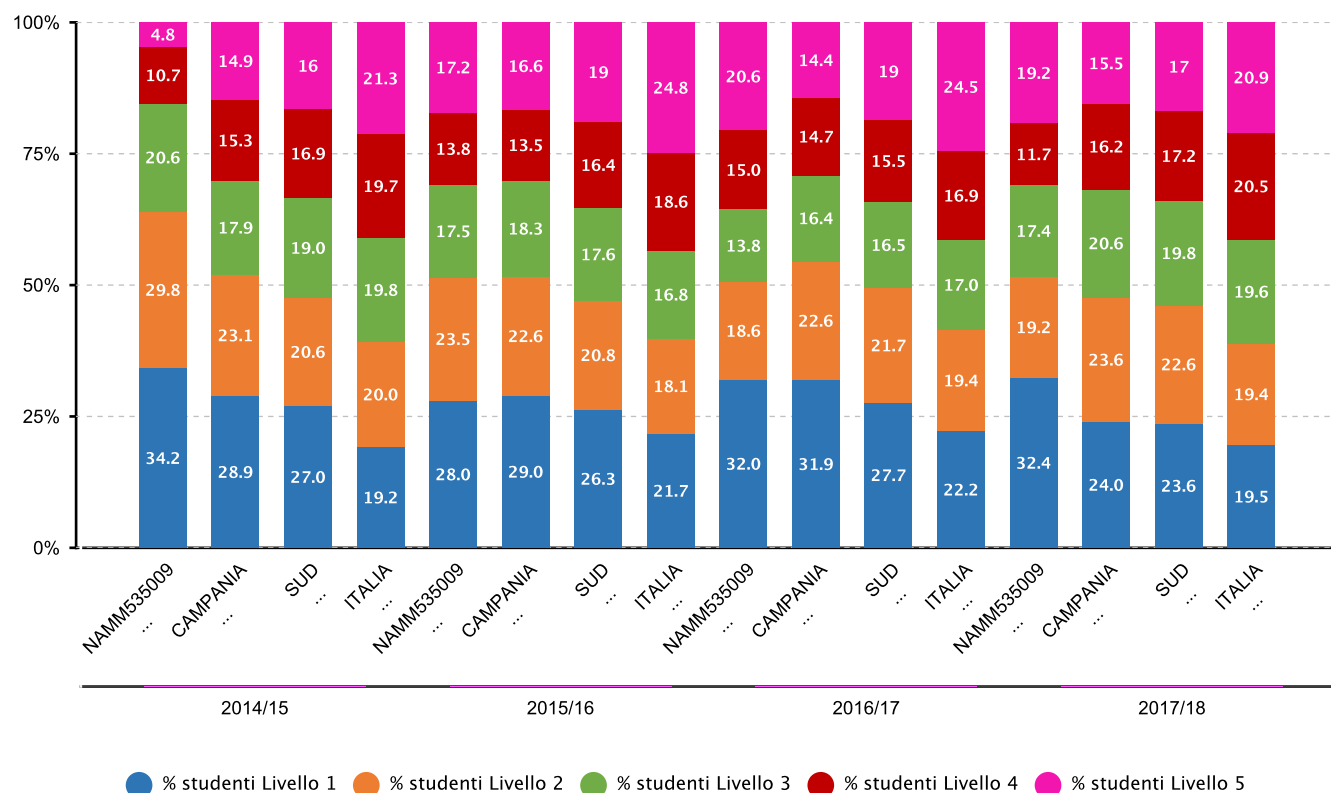
L'evidenza allegata poi riporta il "confronto tra sezioni" degli esiti delle prove effettuate nell'a.s. 2018/19 in italiano e matematica, che è stato utilizzato per valutare l'omogeneità delle classi e i criteri di formazione delle classi. Osservando gli esiti dei test, si notano sia in italiano che in matematica, e nelle diverse prove, sezioni con risultati significativamente positivi e altre con risultati significativamente negativi.

Osservando gli esiti relativi alle singole classi si nota che le differenze tra le sezioni sono più accentuate nelle classi terze (in ingresso nell'a.s. 2016/17) che nelle prime (in ingresso nell'a.s. 2018/19) dimostrando una flessione della variabilità nel corso del triennio e dunque una ricaduta positiva degli interventi messi in atto.

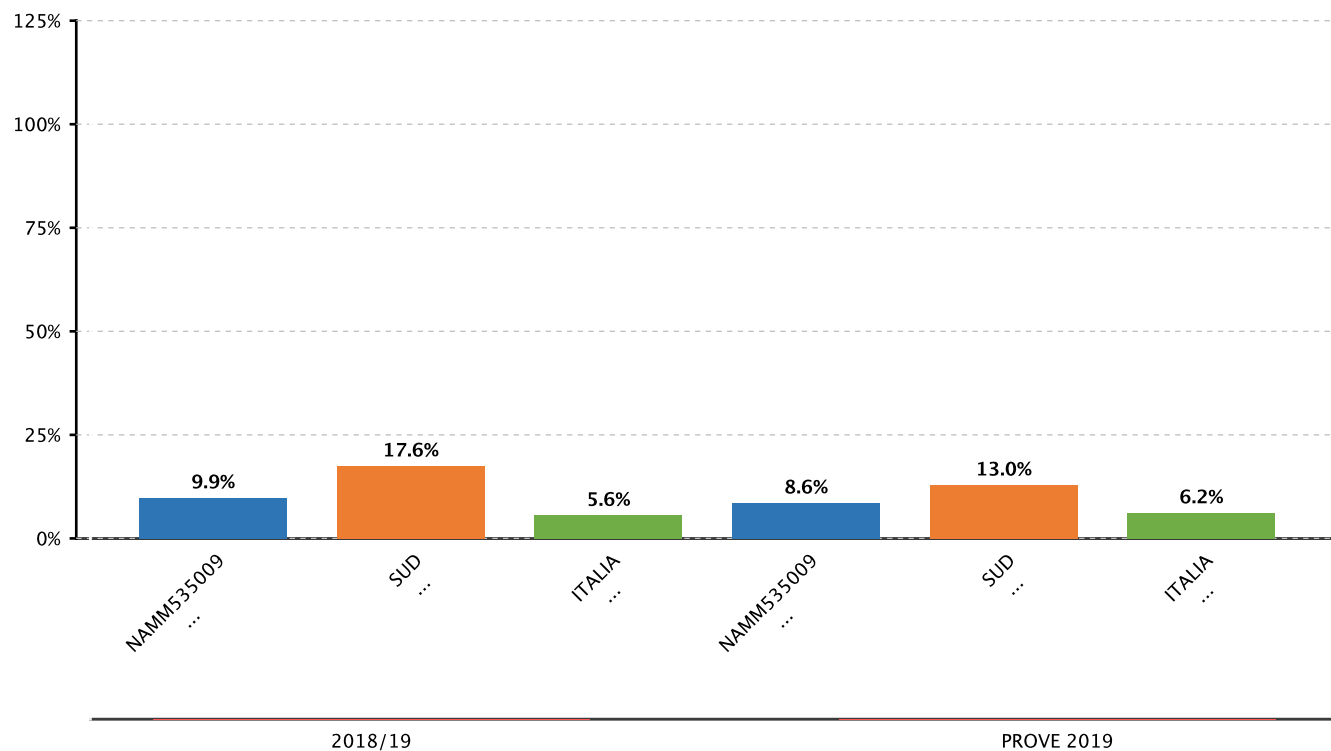
Si riportano infine gli esiti dei test di ingresso di italiano e matematica delle stesse classi nel corso di un triennio: il confronto nel triennio permette di seguire l'intero percorso scolastico nella scuola secondaria di I grado delle classi in entrata nell'a.s. 2016/17 e che si licenzieranno nell'a.s. 2018/19. Si può notare che gli esiti in entrata e quelli in uscita sono sovrapponibili per entrambe le materie e nel confronto tra sezioni si nota che permangono lungo il triennio i dislivelli tra le classi.

#### Evidenze

### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Attività svolte

Sono attivi nella nostra scuola consolidati percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche sia per l'inglese che per il francese. I percorsi sono destinati ad alunni delle classi terze individuati dai docenti o che ne fanno richiesta e prevedono esame finale in sede con certificazione finale Trinity (per l'inglese) e Delf (per il francese).

La scansione temporale dei due percorsi è organizzata dalla scuola in modo da consentire, agli alunni che lo desiderano, di frequentarli entrambi.

Ambedue i percorsi potenziano negli alunni le abilità comunicative e favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali. L'esame finale, in lingua e con esaminatore esterno, è strutturato in modo da incoraggiare gli studenti a comunicare le proprie scelte e i propri interessi personali, e ciò rende l'esame più reale e piacevole.

#### Risultati

Nel corso degli anni è aumentata la richiesta e la partecipazione da parte degli alunni per entrambi i percorsi. Nel caso del Trinity, tenendo conto che il corso è destinato a consolidare/potenziare alunni con livelli di partenza più che sufficienti, si è passati dal 13-15% degli alunni delle terze al 20-22%.

Ancora più positivo e incoraggiante è il dato relativo ai risultati conseguiti dagli alunni all'esame finale che negli anni si sono attestati sempre più nella fascia medio-alta.

Anche il percorso del DELF è sempre più richiesto e i risultati degli alunni all'esame finale sono estremamente positivi, a testimonianza di una preparazione efficace e di un impegno concreto.

#### Evidenze

**Documento allegato:** REPORT\_POTENZIAMENTOLINGUESTRANIERE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Attività svolte

Da diversi anni, oltre alle ore curricolari di musica, gli alunni dell'Ada Negri hanno la possibilità di potenziare le competenze musicali in un corso di pianoforte svolto in orario extra curricolare.

Inoltre, la pratica musicale viene valorizzata e potenziata anche attraverso momenti di esibizione corale, nel corso di eventi o manifestazioni (Natale, accoglienza, open day, chiusura anno scolastico, ecc.). Queste esibizioni sono ovviamente precedute da prove che favoriscono e incoraggiano l'incontro tra gli alunni di più classi, che in queste occasioni dialogano e si confrontano sulla cultura musicale, e, con la guida dei docenti, imparano a trovare sintonia, accordo, armonia.

#### Risultati

I risultati di questi percorsi sono in gran parte "immateriali", da ricercare soprattutto in termini di crescita emotiva, personale e relazionale degli alunni e dunque difficilmente "misurabile".

Oltre però alle numerose testimonianze fotografiche delle varie esibizioni/manifestazioni a cui i ragazzi hanno partecipato (reperibili anche sul sito della nostra scuola), si aggiunge anche un riconoscimento pubblico: nell'a.s. 2018/19 un numeroso gruppo di alunni, guidati dalle docenti di musica di entrambi i plessi, ha partecipato come "Orchestra di Flauti Dolci" al Concorso Internazionale di Bracigliano, ottenendo il punteggio di 98/100 e il diploma di merito che si riporta in allegato.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Musica.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

Sono attivi da diversi anni nella nostra scuola i percorsi di Avviamento alla Pratica Sportiva e la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Gli sport proposti sono diversi: l'obiettivo è quello di valorizzare sia il gioco di squadra che il talento individuale; e di far conoscere e praticare agli alunni sia sport molto diffusi che sport minori o di nicchia.

### Risultati

La partecipazione alle attività sportive è ogni anno molto alta.

Nel corso degli anni la nostra scuola ha conquistato coppe, medaglie e piazzamenti significativi sia negli sport di squadra che in quelli individuali. Nell'ultimo anno i risultati sono stati particolarmente soddisfacenti, soprattutto nelle gare di atletica leggera.

### Evidenze

**Documento allegato:** REPORT\_ATTIVITA\_SPORTIVE.pdf