



Piano Triennale Offerta Formativa

SC. SEC. DI I GRADO ADA NEGRI

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SC. SEC. DI I GRADO
ADA NEGRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
19/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2662/A19 del
05/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
27/12/2018 con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La scuola sorge nel comune di Villaricca, una cittadina situata nell'area della periferia nord di Napoli, da cui dista circa 10 km. Il centro cittadino è attraversato da una trafficata rete viaria (Circumvallazione esterna) che la collega con i comuni confinanti di Giugliano, Mugnano, Qualiano, Calvizzano, Quarto e Marano.

La struttura economica originaria di Villaricca - l'antica Paniccoli - era fondata preminentemente sull'agricoltura ma negli ultimi trent'anni la situazione è profondamente cambiata a causa di un notevole aumento della densità di popolazione e del conseguente massiccio sviluppo edilizio. Ad oggi, il primitivo nucleo, essenzialmente rurale, è stato inglobato in un'imponente zona di urbanizzazione residenziale che ha incoraggiato l'immigrazione massiccia dal capoluogo; attualmente il Comune di Villaricca conta più di trentamila abitanti, gli stranieri regolari rappresentano meno del 3%.

Il tessuto socio-culturale del paese, dal quale proviene la gran parte degli alunni della nostra scuola, appare oggi fortemente eterogeneo: accanto a famiglie di professionisti e insegnanti si raggruppano famiglie di impiegati, operai, grandi e piccoli commercianti, artigiani, tecnici, agricoltori e disoccupati. Non mancano situazioni di famiglie disagiate e gruppi di immigrati extracomunitari che sopravvivono con lavori stagionali o commercio ambulante.

Il territorio non offre servizi efficaci e non è dotato di molti centri di aggregazione o di adeguate infrastrutture ricreative e culturali, di centri sportivi, di cinema, teatri o altro; le risorse presenti sul territorio si limitano alla Biblioteca Comunale e alla Villa comunale, mentre solo le Parrocchie rappresentano un luogo di incontro alternativo alla scuola.

In questo contesto, la strada spesso costituisce per i giovani una delle poche alternative alle attività scolastiche e domestiche, esponendoli così al pericolo di coinvolgimento in atti illegali trovandosi in un territorio caratterizzato da microcriminalità, da fenomeni di degrado sociale e ambientale e da forme di contiguità con la criminalità organizzata.

D'altro canto, anche per quei giovani che non scelgono la strada, l'assenza di adeguati stimoli culturali li espone allo strapotere dei nuovi media che tendono a banalizzare ogni forma di

espressione e comunicazione.

La domanda a cui sembra dover rispondere la scuola è dunque quella di fornire una preparazione idonea e strumenti e metodi adeguati alla trasformazione positiva dell'attuale realtà socio-economica e civile del territorio, nonché, più in generale, mostrare alle giovani donne e ai giovani uomini un orizzonte culturale più ampio e articolato di quello che il territorio offre loro.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ SC. SEC. DI I GRADO ADA NEGRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM535009
Indirizzo	VIA DELLA LIBERTA',20 - 80010 VILLARICCA
Telefono	0818942695
Email	NAMM535009@istruzione.it
Pec	namm535009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuoladanegri-villaricca.gov.it
Numero Classi	40
Totale Alunni	853

Approfondimento

La scuola dall'anno scolastico 2013/14 utilizza due edifici scolastici dopo che, per effetto del dimensionamento, è stata accorpata ad un altro plesso.

Dall'anno scolastico 2018/19 presso la sede centrale sono iniziati i lavori per la realizzazione di un nuovo edificio scolastico e la ristrutturazione di parte del vecchio edificio, che saranno ultimati nell'a.s.2020/21.

Nell'ultimo triennio l'istituto ha visto alternarsi tre dirigenti scolastici: infatti nell'anno



scolastico 2017/18, a causa di un grave problema di salute e del conseguente lungo periodo di malattia, alla D.S. A. Biondi è subentrato in reggenza il D.S. G. Rispo; dall'a.s. 2018/19 ha invece assunto la titolarità la D.S. Caterina Pennacchio.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Polifunzionali	2
Strutture sportive	Palestra	1
	Ping Pong/Giochi da tavolo	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	9
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	38
	LIM presenti nelle aule polifunzionali	2

Approfondimento

Nell'a.s. 2019/20 la scuola è dotata di: n. 38 aule con LIM, n. 3 tablet; a disposizione dei docenti vi sono tre postazioni per ogni plesso con relativa stampante in rete.

Nell'a.s.2017/18 la nostra scuola ha partecipato all'iniziativa "Facciamo Scuola" indetta dal gruppo consiliare regionale del Movimento 5 stelle, con un progetto che si è aggiudicato un premio da 10000 € che è stato utilizzato per l'allestimento di due aule multifunzionali - una per ogni plesso - in cui gli alunni sperimentano nuove metodologie di apprendimento.

Nella seconda parte dell'a.s. 2019/20, a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, i device disponibili nei due plessi sono stati forniti in comodato d'uso agli alunni che ne erano sprovvisti; la dotazione è stata integrata anche da nuovi device acquistati con le risorse messe a disposizione dal MIUR.

Alla riapertura della scuola per l'a.s. 2020/21, nel rispetto delle misure di sicurezza per il contenimento del contagio da Covid, sono stati eseguiti alcuni lavori di edilizia leggera e alcuni locali (laboratori, aula prof, ecc) sono stati riconvertiti in aule. Inoltre, grazie alle misure contenute nel Decreto Ristori e alla autorizzazione del progetto "Rip@rti@mo" (Pon Kit Scolastici) sono state acquistate nuove dotazioni e device finalizzati a potenziare sia la didattica in presenza che a distanza.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	74
Personale ATA	18

Approfondimento



La maggior parte dei docenti della scuola è di ruolo, solo il 10% circa è a tempo determinato. Circa il 50% dei docenti è collocato in una fascia di età compresa tra i 35 e i 55 anni. Le competenze professionali sono buone, con punte di eccellenza. Molti docenti sono in possesso di competenze informatiche certificate e la maggior parte ha partecipato a iniziative di formazione sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica.

Gli organici sono sostanzialmente stabili nel tempo, con una percentuale di trasferimenti annuali che è inferiore al 3%, minore rispetto alla media regionale e nazionale, segno di un ambiente lavorativo sereno, equilibrato e compatto.

L'organico dell'autonomia è utilizzato in modo sempre più efficace integrando il curriculum mediante progetti di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa.

Nell'anno scolastico 2019/20 la Scuola Ada Negri è stata accreditata come sede di tirocinio sul sostegno nei percorsi di Laurea magistrale, di Tirocinio Formativo Attivo e nei corsi di Specializzazione sul sostegno (vedi allegato). Grazie a ciò sono state stipulate diverse convenzioni con le Università e alcuni docenti stanno già praticando la loro attività di tirocinio.

Nell'a.s.2020/21 la dotazione degli ATA è stata integrata di due unità (una per ogni plesso) provenienti dal cosiddetto "organico Covid".

Anche per quest'anno scolastico, inoltre, nonostante la sospensione delle attività didattiche in presenza per decreto regionale, sono state attivate le convenzioni con diverse Università e molti docenti stanno praticando il tirocinio sul sostegno presso la nostra scuola.

ALLEGATI:

TIROCINIO SOSTEGNO.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Come esplicitato nel mandato istituzionale, rappresentato dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, in una realtà sociale estremamente composita e complessa come quella attuale, la scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo". Alla Scuola infatti, più di ogni altra agenzia educativa, spetta il compito di condurre gli studenti verso competenze sia di tipo cognitivo sia comportamentale, nella tutela della complessità che contraddistingue la persona. E' questa la vision alla quale anche la nostra scuola si ispira, e per poter assolvere al meglio a questo ruolo, ogni scuola è chiamata ad occuparsi anche di altre delicate dimensioni dell'educazione, attraverso non solo la trasmissione di conoscenze, ma anche di modelli culturali, valori e stili comportamentali. Nella scuola secondaria di primo grado questo compito diviene particolarmente delicato perchè riguarda la preadolescenza, l'età tradizionalmente più difficile da gestire all'interno della relazione educativa. Nella scuola Ada Negri, poi, esso si intreccia anche con i bisogni specifici di un territorio caratterizzato da diffuse forme di illegalità e da un tessuto sociale vulnerabile, dove i giovani sono esposti a fenomeni di marginalità, di periferizzazione sociale, o di vera e propria spinta deviante verso modelli "criminogeni".

Date queste premesse, le scelte strategiche, educativo-didattiche, devono necessariamente risultare funzionali al soddisfacimento dei bisogni formativi degli allievi: bisogni di conoscenza, bisogni di identità e di socializzazione, bisogni di orientamento tanto in campo scolastico quanto in quello formativo in senso lato; bisogni di comunicazione e di "padronanza" dei vari linguaggi; bisogni di integrazione nel contesto socio-culturale; bisogni diassicurazione e di gestione dell'incertezza e dell'imprevisto; bisogni affettivi, bisogni di appartenenza.

Gli obiettivi che risultano prioritari alla realizzazione del progetto educativo, e quindi la mission della scuola per il prossimo triennio, sono:

- 1) fornire conoscenze capaci di orientare l'alunno nella scelta del proprio progetto di vita;*
- 2) indirizzare verso una fruizione personale e significativa dei contenuti disciplinari e*



le trame essenziali che li legano, facendone intuire la valenza formativa;

3) predisporre un ambiente educativo centrato tanto sugli apprendimenti strumentali quanto sulle relazioni interpersonali, finalizzandolo ad un successo formativo generalizzato;

4) educare ad un sapere critico ed a comportamenti socialmente stabiliti, condivisi, accettati.

Nel muoversi verso questi traguardi, la scuola dovrà assicurare a tutti pari opportunità di successo, adottando strategie orientate all'inclusione degli studenti con disabilità e altri BES; per formare cittadini consapevoli dovrà mirare allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, come sostegno, innanzitutto, all'assunzione di responsabilità, e dovrà organizzare un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività.

Rispetto a questi traguardi, dal documento di autovalutazione d'istituto emergono sia punti forza che di debolezza: infatti, se, da un lato, si registra che la nostra scuola negli anni è stata in grado di garantire ai suoi allievi un positivo proseguimento negli studi, dall'altro permangono critici, e anche inferiori alla media regionale, gli esiti nelle prove nazionali, soprattutto di matematica. Inoltre in relazione agli esiti, la variabilità tra le classi e all'interno delle classi rimane elevata.

Anche riguardo allo sviluppo delle competenze chiave europee, che la scuola certifica al termine del primo ciclo, e in particolare della competenza sociale e civica, se da una parte si registra nel tempo un sostanziale rispetto delle regole di convivenza e l'assenza di comportamenti di devianza, è anche vero che la scuola tuttavia non ha ancora adottato strumenti ed indicatori condivisi per la rilevazione periodica dei livelli di competenza raggiunti. Dall'a.s. 2020/21, l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica ai sensi della legge n.92 del 20/08/2019, rappresenta un contributo decisivo per indirizzare l'azione didattica allo sviluppo e al potenziamento delle competenze chiave europee.

Queste considerazioni consentono di desumere priorità e traguardi per il prossimo triennio da perseguire mediante specifiche azioni che saranno realizzate all'interno dei percorsi previsti nel Piano di Miglioramento.

In generale, in tutti i percorsi, saranno favorite:

- la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta, metodologie laboratoriali), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;*
- preferibilmente la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, tutoring, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci*



meta-cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, autonomia di studio);

- l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la trasmissione di regole di comportamento condivise, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali.

In ultimo, un fattore determinante nella riuscita del progetto formativo è il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto: ad esse si richiede identificazione e attaccamento all'istituzione, motivazione e benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola.

Gli obiettivi qui esposti, infatti, chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Gli aspetti fin qui delineati si fanno ancora più significativi alla luce del periodo di emergenza che stiamo vivendo e della fase delicata che la scuola e gli studenti stanno attraversando: è inevitabile rivedere e riadattare metodologie e strumenti della pratica didattica ma fondamentale è tenere viva la relazione educativa e mantenere fissi e costanti i traguardi e gli obiettivi propri della nostra mission.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi.

Traguardi

Rendere più omogenei i risultati delle classi nelle prove strutturate di italiano, matematica e inglese riducendo di almeno due punti percentuali l'indice di variabilità

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove strutturate, specialmente di matematica.

Traguardi



Ridurre di almeno cinque punti percentuali la differenza tra i punteggi generali della scuola nelle diverse prove standardizzate, rispetto ai valori regionali delle scuole con background simile

Competenze Chiave Europee

Priorità

Aumento dei livelli di competenza degli studenti.

Traguardi

Aumentare il numero di alunni che, rispetto alle competenze chiave europee, disciplinari e trasversali, si colloca nei livelli A e B.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola Ada Negri definisce le proprie finalità e il proprio operato in piena aderenza, *in primis*, ai principi fondamentali della Costituzione Italiana (artt. 3, 30, 33, 34) concernenti: l'uguaglianza; l'imparzialità e la continuità; l'accoglienza e l'integrazione; l'obbligo scolastico e la frequenza; la partecipazione; l'efficienza e la trasparenza; la libertà d'insegnamento e l'aggiornamento del personale.

L'Istituto, in tutte le sue componenti, tende a realizzare i suddetti principi attraverso le seguenti modalità:

1. Realizzare politiche di inclusione e integrazione in modo da valorizzare le differenze in chiave arricchente sia per il gruppo classe che per l'intera comunità scolastica.
2. Agevolare le dinamiche di apprendimento partendo dalla motivazione dell'allievo e ricordando l'importanza propedeutica dell'interesse da stimolare, della crescita dell'autostima correlata alla raggiungibilità degli obiettivi, programmati nella logica della loro graduazione, e, infine, del senso di utilità personale delle conoscenze, abilità e competenze acquisite.
3. Attivare le competenze, intese come capacità dell'allievo di "mobilitare" le proprie conoscenze e abilità per trovare, anche in gruppo, soluzioni a problemi della realtà sensibile e del quotidiano.



4. Favorire la dimensione olistica dell'apprendimento, intesa come integrazione armonica di sapere, saper fare e saper essere, sia attraverso una metodologia laboratoriale, sia attraverso una destrutturazione e contestualizzazione significativa del processo di apprendimento, capace di valorizzare le occasioni non formali, quali ad esempio: visite guidate, partecipazione a concorsi, iniziative di diverso genere.
5. Educare alla legalità, nel rispetto dei principi costituzionali e nell'ambito di una cittadinanza agita nella relazionalità con gli enti, le istituzioni e le associazioni, anche di volontariato, presenti sul territorio.
6. Educare al rispetto dell'ambiente e all'eco-sostenibilità.
7. Valorizzare l'educazione motoria e le attività ludiche anche all'aria aperta, in sintonia con l'educazione alimentare e alla salute, attraverso una progettualità curricolare ed extracurricolare che porti ad una migliore consapevolezza della propria fisicità.
8. Valorizzare il personale attraverso l'adesione a varie proposte di formazione e di aggiornamento al fine di garantire una crescita complessiva dell'offerta educativa e didattica della scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SVILUPPO E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Descrizione Percorso

Nello scorso triennio i docenti della nostra scuola hanno partecipato a percorsi di formazione sulla didattica per competenze; gli esiti di questa formazione hanno portato i Dipartimenti alla progettazione per competenze dei curricoli disciplinari.



Sono state anche predisposte, e sono tuttora utilizzate, prove standardizzate per classi parallele per varie discipline, per monitorare e verificare la ricaduta delle azioni sugli esiti degli studenti.

Per il prossimo triennio la nostra scuola intende innanzitutto continuare a puntare sulla formazione, aderendo alle iniziative proposte dalla rete di scopo dell'Ambito 17 ma anche prevedendo all'interno del nostro istituto dei momenti di condivisione interna per la diffusione di idee e buone pratiche. Infatti, per lo sviluppo delle competenze, risulta prioritaria la diffusione di metodologie didattiche diversificate, soprattutto di tipo laboratoriale; pertanto il percorso prevede l'attivazione di iniziative finalizzate all'acquisizione di nuove dotazioni sia di tipo tecnologico che laboratoriale e la condivisione delle pratiche metodologiche già in uso.

Inoltre sarà promossa la costituzione di un gruppo di lavoro per la revisione dei curricula disciplinari e soprattutto per la predisposizione di strumenti idonei per valutare sia le competenze disciplinari che quelle trasversali (griglie di osservazione, rubriche di valutazione, schede di autovalutazione); infatti nella nostra scuola esistono già parecchi percorsi disciplinari e interdisciplinari che si configurano quali prove di competenza/compiti autentici eppure le competenze espresse dagli studenti non vengono apprezzate e valutate in modo formalizzato per la mancanza di strumenti specifici.

Superata questa fase di studio e formazione, seguirà una fase di sperimentazione e messa in pratica degli strumenti proposti e se ne valuterà l'efficacia concreta prima della definitiva approvazione.

Funzionali allo sviluppo e alla valutazione delle competenze sono tutti quei progetti curriculari o extracurriculari che rappresentano un ampliamento dell'offerta formativa. Pertanto è opportuno organizzare e prevedere un monitoraggio sistematico delle varie attività in modo che esse possano concorrere alla valutazione globale dell'alunno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" DOTARSI DI UN CURRICOLO VERTICALE

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità fra le classi.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove strutturate,
specialmente di matematica.

"Obiettivo:" DOTARSI DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE EFFICACI E
CONDIVISI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove strutturate,
specialmente di matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumento dei livelli di competenza degli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" IMPLEMENTARE L'USO DI METODOLOGIE DIDATTICHE
DIVERSIFICATE ED INNOVATIVE

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove strutturate,
specialmente di matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumento dei livelli di competenza degli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" IMPLEMENTARE E DIVERSIFICARE LE ATTIVITA' PER FASCE DI
LIVELLO E I PERCORSI INDIVIDUALIZZATI



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove strutturate, specialmente di matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumento dei livelli di competenza degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE ESTERNA ED INTERNA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Referente alla formazione.

Risultati Attesi

L'accesso ai corsi promossi dalla rete di scopo dell'ambito 17 sono destinati, per motivi organizzativi, ad un numero limitato di docenti. Per questo la formazione sarà anche interna mediante incontri finalizzati alla condivisione e allo scambio.

Il risultato atteso è un aumento del numero di docenti formati sui temi dello sviluppo e della valutazione delle competenze e la formazione di un gruppo di lavoro.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE E INNOVAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Funzione Strumentale Area 1

Risultati Attesi

Saranno sperimentate nelle classi le metodologie acquisite mediante la formazione e gli strumenti di valutazione elaborati dal gruppo di lavoro.

Il risultato atteso è un aumento dell'efficacia dell'azione didattica e una valutazione più omogenea e trasparente.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docente di supporto alla F.S. Area 1

Risultati Attesi

Le attività di recupero/ consolidamento mirano soprattutto a rafforzare la motivazione allo studio di quegli alunni che, in un segmento così delicato del percorso scolastico, perdono a volte di vista il loro progetto di vita e dunque nel corso del triennio dimostrano discontinuità, affaticamento, scarso impegno.

Le attività di potenziamento vogliono valorizzare le eccellenze.

La partecipazione a gare e concorsi consente di mettere alla prova le capacità degli alunni in contesti diversi da quello tradizionale della classe, stimolandone, mediante l'aspetto competitivo, la motivazione allo studio, l'autonomia e l'autostima. Sarà cura dei docenti filtrare le emozioni, e far percepire la gara come occasione di crescita e di confronto piuttosto che come momento di pura competizione.

Tutte le attività previste nell'offerta formativa mirano al successo scolastico degli alunni e, in generale, al miglioramento nei risultati scolastici, soprattutto nelle prove standardizzate nazionali.



❖ CONTINUITÀ

Descrizione Percorso

Questo percorso nasce dall'esigenza di ridurre la variabilità tra le classi negli esiti, soprattutto delle prove standardizzate. Il primo passo è quello di formare classi quanto più omogenee tra loro per quello che riguarda il livello degli alunni in uscita dalla scuola primaria.

I criteri per la formazione delle classi chiaramente si basano sulle valutazioni degli alunni ma talvolta le valutazioni degli alunni in uscita dalla scuola primaria, scaturite da molteplici fattori quali l'impegno, la partecipazione, l'assiduità ecc e non soltanto dal mero profitto, non coincidono con quello che poi emerge dai test di ingresso all'inizio della scuola media; per ovviare a questo problema la nostra scuola intende raccordarsi con le scuole primarie dalle quali proviene il maggior numero di alunni e proporre dei test di italiano, matematica e inglese con i quali raccogliere le valutazioni che, sovrapposte alla valutazione in uscita, aiuteranno per la formazione delle classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" DOTARSI DI UN CURRICOLO VERTICALE

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Riduzione della variabilità fra le classi.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove strutturate, specialmente di matematica.

"Obiettivo:" DOTARSI DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE EFFICACI E CONDIVISI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove strutturate, specialmente di matematica.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]



Aumento dei livelli di competenza degli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" MIGLIORARE I CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità fra le classi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI TEST

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2020	Studenti	Docenti

Responsabile

Funzione Strumentale Continuità

Risultati Attesi

Saranno predisposti in sede di dipartimento.

Il risultato atteso è di avere una valutazione in ingresso che sia più oggettiva possibile.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITA' DI RACCORDO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

Referente da nominare

Risultati Attesi

Il risultato atteso è quello di instaurare con le scuole primarie un rapporto di



collaborazione e fiducia in modo da poter lavorare in modo efficace alla raccolta dei dati.

❖ UN CURRICOLO VERTICALE

Descrizione Percorso

Da diversi anni, anche in seguito alle esperienze di alcuni docenti in gruppi di lavoro mirati, è maturata l'esigenza nella nostra scuola di dotarsi di un curriculum verticale, in quanto, pur essendo esclusivamente una scuola secondaria di primo grado, si ravvisa la necessità di proporre agli alunni un percorso unitario e coerente a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla conclusione del primo ciclo. Il percorso prevede il raccordo con le scuole primarie del territorio e la costituzione di un tavolo di lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" DOTARSI DI UN CURRICOLO VERTICALE

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della variabilità fra le classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove strutturate, specialmente di matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile		

Referente alla formazione

Risultati Attesi

La formazione dei docenti sulla verticalizzazione del curricolo mira a mettere le basi per la costituzione di un gruppo di lavoro misto con docenti delle scuole primarie del territorio per costruire un curricolo unico, che rappresenti un punto di riferimento per la definizione di percorsi scolastici che rendano coerente il passaggio da un grado scolastico all'altro, in particolare dall'inizio della scuola primaria fino alla conclusione della secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITA' DI RACCORDO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

F.S. Continuità

Risultati Attesi

Il raccordo con le scuole primarie del territorio, soprattutto con quelle che rappresentano il maggiore bacino di utenza della nostra scuola, è il passaggio fondamentale per poter procedere alla stesura del curricolo verticale.

Al termine dell'attività ci aspettiamo di avere tra le mani un documento che, messo a disposizione della comunità scolastica, renda coerente il percorso degli studenti che afferiscono ad un unico territorio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si sperimentano già da alcuni anni, tanto da diventare prassi, metodologie didattiche



innovative quali:

- attività per classi parallele
- flipped classroom
- apprendimento intervallato

Viene utilizzata in alcune classi la piattaforma Weschool per la costituzione della classe virtuale; sono utilizzate saltuariamente le risorse Redooc, Kahoot, Padlet, Genially e altre.

A partire dalla seconda parte dell'a.s. 2019/20, in seguito all'emergenza sanitaria, è stata attivata nell'istituto la piattaforma G-Suite for Education a cui sono stati accreditati con account istituzionale tutti i docenti e tutti gli alunni della scuola; l'uso delle classi virtuali è divenuto sistematico e l'uso di metodologie didattiche digitali è largamente diffuso (si veda al riguardo il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata).

CONTENUTI E CURRICOLI

Una delle aree di innovazione della nostra scuola riguarda gli ambienti di apprendimento.

Nell'anno scolastico 2017/18 la scuola è stata destinataria di un premio di 10000€ per la partecipazione all'iniziativa del gruppo consiliare regionale del Movimento 5 Stelle dal titolo "Facciamo Scuola". Con questo premio si sta realizzando, su entrambi i plessi, un ambiente di apprendimento completamente nuovo e innovativo, dotato di attrezzature idonee a svolgere diversi tipi di attività (pittura, fitness, ascolto musicale, ecc...) e nel quale gruppi di alunni potranno sperimentare metodologie di apprendimento innovative.

Inoltre, a partire dall'anno scolastico 2019/20 è previsto l'allestimento, nel plesso centrale, di un'aula di robotica, dotata di banchi modulari e KIT tecnologici innovativi.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Particolarmente efficace e produttiva si sta rivelando la Rete d'Ambito 17 che vede l'Istituto Comprensivo "Amanzio-Ranucci-Alfieri" quale scuola capofila.

Le attività della rete prevedono la costituzione di gruppi di lavoro per la rilevazione di



particolari bisogni, l'elaborazione di un piano di formazione d'ambito condiviso e la condivisione di materiali, esperienze e buone pratiche mediante una piattaforma on-line, lo studio e l'analisi di documenti di interesse comune, ecc.

Dall'a.s. 2019/20 è stata anche formalizzata una collaborazione con l'ASL Napoli2Nord in merito ad interventi di Promozione della Salute che prevedono attività di formazione rivolte sia ai docenti che agli alunni al fine di divenire "Scuola Promotrice di Salute". Nell'a.s. 2020/21 sono state attivate iniziative di informazione rivolte a docenti, genitori e alunni relative all'emergenza sanitaria e finalizzate a rafforzare la responsabilità individuale di ciascuno, soprattutto in ambito scolastico.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

SC. SEC. DI I GRADO ADA NEGRI

NAMM535009

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SC. SEC. DI I GRADO ADA NEGRI NAMM535009 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso saranno dedicate all'insegnamento trasversale dell'educazione civica 33 ore annuali, distribuite in modo proporzionale e coerente su tutte le discipline, nella consapevolezza che tutte le discipline, ciascuna nella sua specificità, concorrono al raggiungimento dei traguardi di competenza e degli obiettivi propri dell'educazione civica.

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2019/20, tenuto conto delle numerose richieste da parte delle famiglie e della disponibilità espressa dal collegio docenti, la scuola ha chiesto l'introduzione dello studio della lingua spagnola come seconda lingua comunitaria (invece del francese) in almeno un corso o, in alternativa, l'attivazione di percorsi extracurricolari di lingua spagnola.

Nell'a.s. 2020/21 è stato attivato l'insegnamento della lingua spagnola come seconda lingua comunitaria in una delle 14 prime della scuola, a cui si aggiungerà un'altra classe prima nell'anno scolastico successivo.

NOME SCUOLA

SC. SEC. DI I GRADO ADA NEGRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nella nostra scuola il curriculum è stato progettato e costruito per discipline e/o aree disciplinari, assumendo come prescrittivi i traguardi di competenza stabiliti dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo del 2012 e la successiva integrazione del 2018. I vari curricoli disciplinari sono consultabili in allegato come file unico oppure separatamente sul sito istituzionale della scuola, all'indirizzo www.scuoladanegri-villaricca.edu.it

ALLEGATO:

CURRICOLO_COMPLETO_A.NEGRI_C.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di educazione civica è stato elaborato ai sensi della legge n. 92 del 20 agosto 2019, entrata in vigore il 5 settembre, che ha reintrodotto nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica a partire dall'anno scolastico 2020/21 secondo l'articolo 2 della citata legge. Per rimarcare l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'Educazione civica è assunto che esso supera i canoni di una disciplina tradizionale per definirsi piuttosto quale matrice valoriale che sottende tutti i saperi, il Collegio dei Docenti ha deliberato di affidare a tutte le discipline e a tutti i docenti di ogni Consiglio di Classe l'insegnamento dell'educazione civica, in un curriculum di 33 ore annuali. Come evidenziato nelle linee guida del MIUR del 22 giugno 2020, "I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline"; pertanto il lavoro di progettazione del curriculum di ed. civica ha previsto l'estrapolazione di tematiche già presenti nei curricoli delle discipline per metterle al servizio del nuovo insegnamento e declinarli nelle diverse annualità, in coerenza con i nuclei fondamentali individuati dalla Legge ovvero Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

ALLEGATO:

CURRICOLO_ED_CIVICA_ADANEGRI.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il nostro istituto, essendo unicamente secondaria di I grado, non ha storicamente un'esperienza di curricolo verticale. Tuttavia, nell'anno scolastico 2015/16, alcuni docenti della nostra scuola hanno partecipato a diversi tavoli di confronto con scuole primarie e istituti comprensivi del territorio. Da questa esperienza è emersa la consapevolezza della necessità di strutturare un curricolo verticale che dia coerenza e continuità educativa allo sviluppo delle competenze, come previsto dalle I.N.. A questa prima esperienza, non formalizzata, ne è seguita un'altra nell'anno scolastico 2017/18 con la partecipazione di alcune docenti dell'istituto ad un corso di formazione (previsto nel Piano di Formazione dell'Ambito 17) sulla progettazione del curricolo verticale, che ha ulteriormente consolidato competenze e obiettivi, tanto da costituire un gruppo di lavoro che, in sintonia con i curricoli delle scuole primarie che sono bacino d'utenza della scuola, si prefigge di elaborare il curricolo verticale d'istituto. Questo confronto è stato bruscamente interrotto a causa dell'emergenza sanitaria e dunque tale obiettivo è momentaneamente sospeso.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali viene perseguito, oltre che nella pratica quotidiana, anche attraverso iniziative e proposte progettuali curriculari ed extracurriculari: - tutte le attività previste nel percorso di "Educazione alla legalità" nonché altri progetti, come il "Consiglio Comunale dei ragazzi", mirano in particolare allo sviluppo della cittadinanza attiva e delle competenze sociali e civiche; - il progetto "CineMania" e i percorsi attivati nell'ambito dell'orientamento scolastico promuovono, tra gli altri, lo spirito d'iniziativa e imprenditorialità; - lo sviluppo di competenze trasversali è perseguito anche attraverso i vari percorsi ed iniziative legate all'inclusione, come il progetto "Aspettando il Natale" e l'adesione al progetto "Benessere psicologico in Campania in tempo di crisi" - le iniziative sportive, come l'Avviamento alla Pratica Sportiva e la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi contribuiscono ulteriormente alla crescita dei ragazzi sotto l'aspetto relazionale; - la partecipazione a gare e concorsi attiva negli alunni la capacità di operare delle scelte, di creare delle collaborazioni, ecc. A fronte delle misure per il contenimento del contagio da Covid-19, alcune delle proposte didattiche indicate non sono praticabili nell'a.s. 2020/21; non è banale tuttavia sottolineare che l'emergenza stessa, le regole che essa impone, l'assunzione di responsabilità da parte di ciascuno sono, per chi esercita la pratica educativa, nuove occasioni di riflessione, di crescita, di sviluppo di competenze.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda al curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica

Utilizzo della quota di autonomia

La tematica trasversale scelta è finalizzata allo sviluppo della cittadinanza attiva. Il titolo è "Terra mia" che può essere declinato in modo autonomo per ciascuna disciplina nella quota prevista del 20%. Le diverse attività saranno finalizzate alla realizzazione di una manifestazione finale sul tema della cittadinanza attiva, compatibilmente con l'andamento dell'emergenza sanitaria.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Questo percorso è inteso come processo continuo di educazione e sviluppo dei valori fondamentali di convivenza e democrazia, e guiderà costantemente i nostri alunni attraverso l'approfondimento di tematiche trasversali alla legalità quali: l'ambiente, la salute, l'alimentazione, la solidarietà, la diversità e la sicurezza. La scuola, quale luogo di legalità, è infatti una istituzione da rispettare e da rafforzare; è l'ambiente in cui per la prima volta ci si confronta con gli altri e dove bisogna osservare le norme di convivenza civile, in cui avviene il passaggio di consegne tra le generazioni. Per promuovere la convivenza tra diversi, nel rispetto delle regole e per una società più giusta, l'Istituzione Scuola deve essere protagonista della diffusione della cultura della legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare nell'alunno-cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della democrazia. - Formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo. - Promuovere processi educativi miranti a rimuovere fenomeni di disagio e a far crescere negli alunni la consapevolezza del valore e del ruolo che ogni individuo ha nel processo di crescita culturale e sociale di

una società civile. - Attuare il rapporto scuola – territorio sul tema del rispetto per l'ambiente e della legalità, i cui risvolti condizionano, in varia forma e a vari livelli, la vita dell'intera comunità. - Educare al rispetto delle risorse naturali della terra. Promuovere la solidarietà e rispettare le diversità. Promuovere il benessere psico-fisico, individuale e collettivo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

 Referente interna con la collaborazione di
soggetti esterni

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

CONTENUTI DEL PROGETTO
La cultura della legalità

- o Regolamento d'Istituto
- o Diritti e doveri dei ragazzi
- o Studio della Costituzione italiana
- o I diritti dei fanciulli
- o Organismi internazionali di pace

DESTINATARI

Alunni delle classi terze.

TEMPI

Gli incontri saranno a scansione mensile da ottobre 2018 a maggio 2019

SOGGETTI ESTERNI

Enti Pubblici e Privati, Associazioni Locali, Operatori Sanitari, Forze Dell'ordine, Protezione Civile.

❖ CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (2019/20)

L'attività, promossa dal Comune di Villaricca, rientra nell'ambito del programma amministrativo rivolto alla formazione del giovane cittadino e si propone di favorire idonea crescita socio-culturale dei giovani, nella piena e naturale consapevolezza dei diritti e dei doveri civici, verso le istituzioni e verso le comunità. All'iniziativa sono chiamate a partecipare tutte le scuole del territorio comunale, mediante il coinvolgimento attivo degli alunni delle classi seconde per la costituzione, mediante democratiche elezioni, di un Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) che svolgerà le proprie funzioni in modo libero e autonomo. Rientrano nella competenza del CCR specifiche attribuzioni nelle seguenti materie: SCUOLA AMBIENTE TEMPO LIBERO, SPORT E CULTURA SOLIDARIETA' E SERVIZI SOCIALI

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è finalizzato allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Obiettivo non secondario è incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Referente interna con la collaborazione di soggetti esterni

Approfondimento

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi esercita funzioni consultive e propositive; può essere promotore di iniziative e progetti da sviluppare in modo autonomo.

Il CCR, in relazione ai propri progetti:

- Formula proposte agli Organismi Scolastici per il miglioramento delle attività scolastiche.
- Sottopone al Consiglio Comunale degli Adulti esigenze ed istanze che provengono dal mondo giovanile.
- Chiede al Sindaco degli Adulti di porre all'ordine del giorno del Consiglio Comunale un preciso argomento per la relativa discussione.

❖ ASPETTANDO IL NATALE

Allo scopo di offrire maggiori opportunità agli alunni diversamente abili e/o disagiati, la nostra scuola ha pensato di realizzare un laboratorio creativo mirato alla realizzazione di manufatti eseguiti in occasione del Natale. Il laboratorio potrà diventare luogo e momento d'integrazione per tutti i ragazzi della scuola centrale e succursale, dove si propongono obiettivi comuni alle diverse aree disciplinari. Gli alunni delle classi, come oramai da tradizione, saranno i protagonisti di uno spettacolo musicale e teatrale che proporranno ai propri genitori, ai compagni, agli insegnanti, al dirigente scolastico e agli ospiti. La manifestazione e l'esposizione dei manufatti si terranno nei locali della scuola centrale e succursale come conclusione del progetto "Aspettando il Natale".

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'integrazione nei gruppi di lavoro cercando di migliorare la vita relazionale degli alunni. - Valorizzare le attività operative e artistiche quale veicolo di espressione delle attitudini individuali e occasione di sviluppo di capacità anche di tipo superiore. - Favorire l'indipendenza e l'autonomia dell'alunno diversamente abile attraverso un'attività scolastica che ne stimoli la frequenza scolastica, e l'acquisizione di comportamenti responsabili e solidali da parte di tutti. - Stimolare scelte di ruoli come consapevolezza del proprio "saper fare". - Potenziare la sensibilità individuale e collettiva per le arti. - Liberare la creatività grafica – pittorica e manipolativa individuale. - Usare risorse espressive nella recitazione, nella drammatizzazione e nell'esecuzione corale e strumentale - Favorire l'apertura della scuola al territorio in occasione della festività del Natale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

Il progetto prevede la realizzazione, da parte degli alunni, di diverse tipologie di prodotti:

- manufatti e lavoretti realizzati con materiali poveri ispirati al tema del Natale;
- esibizione di musiche e canti natalizi tradizionali e moderni;
- drammatizzazione e realizzazione di scenette teatrali.

❖ MI GIOCO...LA MATEMATICA (TORNEO DI SUDOKU)

Il gioco matematico è pensato come momento di avvicinamento alla cultura scientifica e presenta la disciplina in una forma divertente e accattivante. Logica ed intuizione sono gli unici requisiti necessari per partecipare alla competizione che permetterà di valorizzare le abilità di tutti gli allievi, anche di quelli che non abbiano ancora avvertito particolari motivi di interesse nei confronti della matematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Offrire agli alunni l'immagine di una matematica creativa, divertente e capace di suscitare nuovi stimoli e nuovi entusiasmi anche nei confronti dell'attività curricolare •
- Suscitare interesse per la matematica, disciplina spesso considerata dagli alunni difficile e quindi vista con un certo timore • Sollecitare abilità operative e capacità logico-matematiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

Sono previste n.2 fasi eliminatorie d'Istituto

Fase 1 : Gara Interclasse (marzo)

Fase 2 : Finale di scuola (aprile)

Fase 3: Finalissima (maggio)

❖ PROGETTO TRINITY - POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il progetto, destinato agli alunni delle classi terze, è finalizzato alla realizzazione di corsi pomeridiani di lingua inglese per incrementare le competenze comunicative dei ragazzi e per la preparazione dell'esame di certificazione internazionale del "Trinity College London" (grade IV / V). Tale certificazione risulta particolarmente adatta ai ragazzi dell'età della scuola media, perché incentrata sulle competenze orali che, se adeguatamente rinforzate in questa fascia d'età, possono determinare un atteggiamento positivo e disinvolto nell'uso della lingua straniera facendone una reale risorsa comunicativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

- potenziamento delle conoscenze in lingua inglese soprattutto con riguardo allo sviluppo del lessico e all'uso consapevole e corretto delle strutture - sviluppo della fluency e delle abilità orali per una competenza comunicativa reale.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

❖ PROGETTO DELF - POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE

Potenziamento della lingua francese finalizzato al conseguimento della certificazione internazionale Delf livello A1 in riferimento al Quadro Comune Europeo

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la formazione di cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre lingue e culture dell'UE - Motivare gli alunni all'apprendimento del francese - Sviluppare la competenza comunicativa - Potenziare le 4 abilità (comprensione e produzione della lingua orale e scritta)

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

❖ **RI-LETTERA...TOUR (2019/20)**

L'attività guida gli alunni a scoprire attraverso rime e prose il pensiero degli uomini che hanno lasciato tracce storico-letterarie incise nella memoria di tempi intramontabili, e di riflettere su come l'uso della parola possa assumere un significato ben preciso nei diversi contesti culturali. Gli alunni sono sollecitati attraverso un viaggio virtuale ad approfondire la letteratura per comprenderne il valore non solo culturale ma anche artistico, politico e sociale della nostra nazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo scopo è condurre alla conoscenza e alla valorizzazione del nostro patrimonio culturale per scoprire il "vero" senso della Letteratura Italiana, capace di formare cittadini responsabili e critici, di arricchire il lessico e migliorare il linguaggio per esprimere al meglio e con maggior forza le proprie idee, o semplicemente per guardare oltre ciò che è solo utile e riscoprire invece ciò che è bello e ciò che è utile. Il progetto prevede l'acquisizione delle seguenti competenze chiave: imparare ad imparare, comunicazione nella madre lingua, competenze sociali e civiche, competenza digitale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

I ragazzi sono sollecitati, mediante l'espedito della sfida tra classi, a realizzare delle presentazioni in power point su opere ed autori della letteratura italiana.

❖ **PROGETTO PIANOFORTE**

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte e tre le classi che intendono approfondire la conoscenza e l'uso dello strumento. L'attività prevede sia la parte tecnico-teorica che mira ad ottenere la giusta impostazione della mano e l'agevole utilizzazione della notazione, sia la fase interpretativa dedicata allo sviluppo della musicalità e

dell'orecchio attraverso l'esecuzione di brani tratti dal repertorio musicale classico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Approfondire la conoscenza del linguaggio musicale inteso come codice e come articolazione di strutture. - Promuovere la conoscenza e la pratica del pianoforte anche come strumento di crescita educativa, di integrazione, di socializzazione, di conoscenza di sé rispetto agli altri. - Al termine del percorso ci si aspetta che gli alunni posseggano le tecniche specifiche per eseguire semplici brani al pianoforte.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

❖ PROGETTO GEOMETRIKO

Il progetto proposto, rivolto alle seconde e alle terze, si basa su Geometriko, modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale. Essendo la geometria un segmento curricolare della matematica generalmente poco apprezzato dagli alunni, lo scopo del progetto è proprio quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana e, in particolare, dei quadrilateri, stimolando la curiosità degli alunni stessi. La situazione di partenza, che ha ispirato il progetto, è l'ormai evidente crisi motivazionale diffusa nelle scuole di ogni ordine e grado nei confronti della Matematica e ancor più della Geometria. Elemento critico di partenza è la scollatura che gli alunni avvertono tra la vita reale e la geometria classica che si studia nelle nostre scuole.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare le capacità di problem solving, le capacità visuo-spaziali e di interconnessione tra i vari linguaggi adoperati in geometria piana. - Avvicinare gli alunni alla Geometria Piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza, ovvero un miglioramento dell'atteggiamento verso la Geometria, non più vista come materia arida, "piena di formule" ed esercizi ripetitivi ma disciplina creativa

che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale; - migliorare — grazie ai quesiti proposti durante il gioco — le proprie competenze, cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali; in altre parole, ci si aspetta che gli alunni arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate; - migliorare le capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione scritta e orale delle soluzioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto è stato riadattato in modo da poter essere attivato anche durante l'emergenza sanitaria da Covid-19

I docenti che aderiranno al progetto con le proprie classi organizzeranno in orario curriculare un torneo di Geometriko. Seguiranno le fasi finali di istituto a cui parteciperanno i vincitori dei tornei di classe, che si contenderanno il titolo di campione e vice-campione di istituto. Gli alunni così individuati rappresenteranno la scuola, eventualmente, alle finali nazionali.

❖ AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA E GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

E' unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i ragazzi ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Nella pratica sportiva tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso, connotando così queste attività di un profondo senso formativo ed educativo, e guidando i giovani all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Attraverso queste attività complementari di educazione fisica è inoltre favorita l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate di ragazzi.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Migliorare e consolidare gli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali; • abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano; • sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione; • considerare la competizione come una nuova sfida da cogliere per favorire la comunicazione, il dialogo e lo spirito di squadra; • acquisire la consapevolezza che solo un impegno continuo e intenso consente il raggiungimento di una migliore prestazione; • acquisire la capacità di dare il proprio contributo allo svolgimento di un gioco di squadra nel rispetto dell'organizzazione e del sistema di gioco della squadra (tattica di gioco); • vivere la competizione come momento di verifica di se stessi e non come scontro o aggressione dell'avversario creando le condizioni perché ci sia un'educazione alla competizione e si sviluppi la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

❖ ACCOGLIENZA

L'accoglienza degli alunni è un momento altamente qualificante del processo educativo. I primi giorni di scuola segnano, per gli alunni e le famiglie, soprattutto delle classi prime, l'inizio di "un tempo nuovo" carico di aspettative ma anche di timori. Si propone all'ora, nelle prime giornate di lavoro, una didattica flessibile che, unita all'utilizzo dei diversi tipi di linguaggio delle discipline scolastiche, permetta di instaurare un clima sereno e collaborativo tra tutte le figure coinvolte nel processo formativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole. - Facilitare un progressivo adattamento alla nuova realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per

una positiva socializzazione (alunni nuovi). - Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica per migliorare il livello di autostima (alunni frequentanti).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

Per ciascuna delle tre classi, il progetto prevede attività strutturate e diversificate da proporre e scandire nel corso dei primi sette-dieci giorni di scuola. Alcune attività prevedono l'incontro e l'accoglienza dei ragazzi delle seconde e delle terze nei confronti dei "nuovi arrivati" alunni delle prime.

❖ ORIENTAMENTO SCOLASTICO

La scuola svolge un ruolo centrale nei processi di orientamento. Le Indicazioni Nazionali per il curriculum rilevano e sottolineano che, fin dai primi anni, la scuola ha il compito di promuovere un percorso di attività nel quale ogni alunno possa sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. Il nostro Istituto mira a realizzare tale funzione impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai soggetti più fragili.

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere la conoscenza di sé come punto di partenza per formulare scelte; - favorire la progressiva acquisizione di responsabilità nei confronti del proprio ruolo e del proprio percorso formativo; - sviluppare la capacità di guardare al futuro in termini realistici per sviluppare ipotesi e sperimentare strategie personali - riuscire a confrontarsi con figure in grado di accompagnarli nei processi di scelta.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Referente interna con la collaborazione di

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

soggetti esterni

Approfondimento

Il progetto nasce dalla considerazione che l'orientamento ha a che fare con la realizzazione della persona, non riguarda solo un momento particolare della vita e si articola in diverse dimensioni convergenti:

- **la dimensione formativa:** consiste nel promuovere nel soggetto una piena consapevolezza di sé, in termini di competenze, motivazioni, atteggiamenti, per affrontare le scelte in modo più consapevole ed efficace;
- **la dimensione informativa:** in un contesto come quello odierno che offre una molteplicità di informazioni è necessario educare alla selezione e all'uso delle informazioni;
- **la dimensione della consulenza:** consiste nel contributo di persone che affiancano il soggetto e offrono il loro supporto per favorire in lui la conoscenza di sé, delle sue attitudini e motivazioni allo scopo di verificare la coerenza delle scelte operate con il progetto di vita personale.

Tra le attività proposte sono previsti: incontri con figure professionali specializzate, incontro con docenti e alunni delle scuole superiori del territorio, open-day rivolto a genitori e alunni, mini-corsi professionali da svolgersi in orario pomeridiano.

Il progetto è stato riformulato e adattato alla situazione emergenziale in corso.

❖ PROGETTO MINERVA - LETTERATURA PER RAGAZZI

Il progetto avvicina i ragazzi alla lettura in modo coinvolgente e diretto con proposte moderne e adatte alla loro fascia di età.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

 Referente interna con la collaborazione di
soggetti esterni

Approfondimento

Il progetto è stato riformulato e riadattato in modo da poter essere fruito anche durante la fase emergenziale in corso

❖ VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

La scuola considera i viaggi di istruzione, le visite guidate a musei, mostre, manifestazioni culturali, la partecipazione ad attività teatrali e sportive, a concorsi provinciali, regionali, nazionali, a campionati o gare sportive, momenti di alto valore e interesse didattico. Le uscite didattiche e i viaggi sono programmati secondo il Regolamento interno di cui la scuola si è dotata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Durante la fase emergenziale i viaggi e le visite d'istruzione sono sospese

❖ ATTIVITÀ SPORTIVE

Per ampliare l'offerta relativa alle attività sportive, si prevedono collaborazioni con associazioni e federazioni afferenti a vari sport, privilegiando sport considerati "di nicchia".

Obiettivi formativi e competenze attese

- Abituare ad una regolare pratica sportiva, senza eccessi agonistici, nel rispetto dei valori formativi, una sana competizione e uno stile di vita sano. - Sviluppare una nuova cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico, favorendo l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. - Familiarizzare con pratiche sportive meno diffuse ma altrettanto valide dal punto di vista formativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Sia interne che esterne

Approfondimento

Gli sport proposti nel corso del triennio saranno: handball, badminton, tiro con l'arco, boowling.

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

❖ **GENERAZIONI CONNESSE (2019/20)**

Nell'ambito della prevenzione del fenomeno di cyberbullismo e, più in generale, dello sviluppo della capacità dei ragazzi di utilizzare la rete in modo consapevole e sicuro, la nostra scuola ha partecipato all'iniziativa promossa dal Miur in collaborazione con il Safer Internet Centre Italia. Il percorso ha consentito alla nostra scuola di dotarsi di una propria policy di E-Safety, indicante le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico. Dopo aver conseguito, grazie a questo percorso, la qualifica di "scuola virtuosa", intendiamo proseguire nel progetto per formare sempre più docenti e alunni sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere e diffondere le misure per la prevenzione e quelle per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali. - Rendere i ragazzi consapevoli dei benefici ma anche dei pericoli legati all'uso di internet. - Prevenire fenomeni connessi ad un uso distorto della rete. - Migliorare le competenze digitali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **NEAPOLIS (2019/20)**

Il progetto Neapolis nasce dall'esigenza di far acquisire agli alunni la conoscenza delle origini del proprio territorio, partendo dalle tracce che il passato ha lasciato nel presente in cui i ragazzi vivono. Le attività progettate sono state finalizzate a far comprendere agli alunni il significato di cittadinanza e per sviluppare un iniziale e progressivo senso di appartenenza al proprio territorio, partendo dalla "scoperta" della propria città, delle sue origini storiche, dei suoi elementi e aspetti caratteristici.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Far scoprire agli alunni le origini greche della città di Napoli • Promuovere e

valorizzare i siti archeologici presenti sul nostro territorio • Valorizzare i beni culturali locali per rendere significativo il legame tra il presente e il passato e contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini • Avviare allo studio della storia, avvalendosi del metodo storico • Far conoscere tradizioni e usi mantenuti nel tempo

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento**LE ATTIVITA' PROPOSTE, SVOLGIMENTO E TEMPISTICA****1. Visione di un documentario**

In una prima fase, i docenti avranno cura di spiegare ai propri alunni le finalità del progetto, prima di passare alla documentazione, tramite il supporto LIM, sui luoghi e siti archeologici che visiteranno nelle uscite didattiche.

2. Visite guidate sul territorio

- Scavi archeologici di Cuma
- Piscina Mirabilis
- Fattoria didattica: "Piscina Mirabile" con partecipazione alla vendemmia
- Napoli sotterranea
- Tunnel borbonico

3. Conclusione del progetto

A conclusione del progetto, le classi partecipanti sono invitate a produrre una rielaborazione dell'esperienza vissuta attraverso lavori in classe o individuali (testi, disegni, power point, etc.)

❖ **POGETTO POTENZIAMENTO EDUCAZIONE FISICA**

La nostra Scuola, avendo a disposizione le risorse per un'attività di potenziamento di Ed. Fisica, ha pensato, grazie alla disponibilità pomeridiana dei docenti, di mettere a disposizione delle ore per approfondire le conoscenze psico-motorie e sportive di un numero considerevole di alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

1)Valorizzare le competenze motorie prestando particolare attenzione alle competenze trasversali di cittadinanza; 2)costruire un progetto integrato nel territorio con la collaborazione di società sportive che potranno mettere a disposizione, a titolo gratuito, attrezzature e risorse tecniche; 3)integrare diversi linguaggi comunicativi; 4)incentivare la motivazione tramite l'individuazione di attitudini e talenti; 5)potenziare la creatività e l'autonomia di giudizio, integrando il pensiero critico; 6)aiutare gli alunni ad analizzare le situazioni vissute e ad operare scelte autonome; 7)fornire ai ragazzi momenti di confronto con coetanei per favorire lo sviluppo di comportamenti corretti; 8)insegnare ai propri alunni ad avvertire i segnali inviati dal proprio corpo durante il compimento di un gesto sportivo e prenderne coscienza; 9)indirizzare i propri alunni verso quelle attività sportive in cui si vanno ad applicare sia momenti di grande vivacità corporea, sia momenti in cui avranno grande importanza concentrazione ed autocontrollo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione

all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Lunedì e giovedì dalle 14,30 alle 16,30 Proff. Casa/De Falco con classe di 24 alunni;

Mercoledì dalle 14,30 alle 16,30 Proff. Raimondo/D'Alterio.

METODOLOGIA

Si prevede la partecipazione attiva degli alunni e delle alunne in gruppi misti più o meno numerosi a seconda della difficoltà e del fondamentale da eseguire.

Dal punto di vista puramente sportivo, si approfondiranno discipline dalle diverse caratteristiche, quali:

-ATLETICA LEGGERA

-PALLAVOLO

-TIRO CON L'ARCO

VERIFICA

Osservazione in itinere;

verifica biennale con organizzazione di tornei interni e partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.

❖ RESISTERE PER CONTINUARE AD ESISTERE (2019/20)

Attraverso la fruizione di testi geografici e storico – culturali, la visione di documentari e di film, si andrà a sollecitare il senso critico degli alunni, per invitarli a riflettere sull'identità culturale dei vari popoli e la loro interazione con l'ambiente. Con la produzione di PowerPoint i ragazzi saranno guidati anche a fornire una possibile proposta di soluzione alle problematiche sia sociali che ambientali legate a quei Paesi che saranno oggetto di studio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo scopo dell'unità didattica è formare il cittadino del mondo, sviluppare un senso civico e critico che rivolga l'attenzione dei ragazzi verso problemi mondiali soprattutto di carattere ecologico e ideologico. Il progetto prevede l'acquisizione delle seguenti

competenze chiave: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Agli alunni sarà richiesta l'elaborazione dei seguenti prodotti:

- un PowerPoint in cui siano evidenziati tutti quegli atteggiamenti positivi, anche di vita quotidiana e di buone pratiche che in dirizzino l'alunno alla consapevolezza che il cambiamento deve venire da ciascuno e da tutti per poter restituire un mondo sano alle future generazioni;
- un intermezzo musicale a fine anno scolastico, durante lo spettacolo teatrale.

❖ IL VESUVIO E LA SUA CITTÀ (2019/20)

L'oggetto della presente programmazione è la rappresentazione del Vesuvio nel corso dei secoli, dal 700 ad oggi. Verrà analizzato attraverso l'illustrazione di alcune pitture il mutamento che subisce il paesaggio, i suoi elementi, la sua organizzazione spaziale, ecc durante il trascorrere del tempo e le funzioni a cui esso risponde rispetto alle mutate esigenze della storia e della cultura dominante. L'unità permetterà agli studenti di svolgere un'analisi critica sulla struttura formale della pittura e di riflettere sul legame fra arti figurative e contesto storico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi - Imparare ad ordinare correttamente i periodi storici in cui è suddivisa convenzionalmente la storia dell'arte. - Maturare il giudizio critico attraverso l'osservazione personale, senza i condizionamenti trasmessi dai testi scolastici - Formulare l'opinione maturata utilizzando la terminologia specifica della materia. Conoscenze e abilità - Saper distinguere le diverse tecniche attraverso le quali sono state realizzate le opere d'arte presentate. - Saper individuare la relazione di consequenzialità tra i principali fatti storici e il linguaggio artistico ad essi coevo - Acquisire le competenze necessarie per poter leggere la struttura formale dell'immagine: spazio, luce, movimento, masse cromatiche disegno, ecc. - Maturare



consapevolezza circa l'evoluzione dei linguaggi artistici. - Saper interpretare l'opera d'arte come documento storico - Entrare in confidenza con il linguaggio visivo; comprendere il ruolo esercitato dall'arte nella diffusione dei contenuti culturali e di propaganda, ora di origine religiosa, ora laica e saper riconoscere un'analogia tra questo sistema e quello persuasivo usato dai media nel tentativo di promuovere e vendere la merce.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Il progetto è realizzato come potenziamento di Arte e Immagine ed è destinato ad alunni delle classi prime.

Si propone all'allievo la realizzazione di un elaborato tridimensionale o bidimensionale che abbia come

tema: il Vesuvio.

che potrà essere rappresentato con qualsiasi tecnica e tipo di materiale, l'oggetto o disegno verrà successivamente ripreso con l'ausilio di strumenti come macchina fotografica o scanner e inserito come file digitale al computer, l'allievo dovrà a questo punto realizzare la parte finale del progetto che consiste nella realizzazione di un elaborato ispirato al Vesuvio

❖ ORTO E DECOTTO (2019/20)

Il progetto nasce dall'esigenza di far acquisire conoscenze di botanica e rispetto per la natura ai ragazzi inseriti in un contesto industrializzato. Lo scopo è avvicinare i ragazzi alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi e alle sue manifestazioni, e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare e tutelare. Attraverso il progetto si provvederà alla valorizzazione delle biodiversità colturali, lo sviluppo di abilità manuali e messa in pratica di conoscenze scientifiche. Partendo dalla scoperta delle tecniche di coltivazione si spingerà ad un tentativo di conoscenza dei valori curativi di alcune piante comuni. La scoperta da parte degli alunni avverrà anche mediante il supporto narrativo delle fiabe di Basile, Rodari e altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi ed educativi: - accrescere il rispetto per le risorse ambientali e naturali del nostro territorio; - osservare e comprendere i meccanismi biologici; - approfondire l'Etnobotanica: lo studio delle tradizioni popolari che riguardano l'uso delle erbe nelle diverse attività umane dall'alimentazione....alla medicina; - riconoscere la varietà delle piante, le loro parti e trasformazioni; - produrre testi riguardanti le diverse esperienze effettuate; - letture animate e piccole rappresentazioni di favole; - lavorare in gruppo all'interno del "micro - ambiente"; - sviluppare le attività manuali e pratiche; - facilitare la comprensione degli effetti che hanno i nostri stili di vita sull'ambiente, per intervenire positivamente sui comportamenti quotidiani; - imparare ad esprimersi attraverso diversi linguaggi e strumenti; - promuovere comportamenti responsabili; - imparare a progettare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Al termine del percorso le classi partecipanti seguiranno delle lezioni pratiche sulla preparazione delle tisane presso una farmacia/erboristeria della zona.

❖ CINEMANIA

Il progetto intende rendere i ragazzi protagonisti di un percorso dinamico e partecipativo, in cui, attraverso la realizzazione di uno spot/videoclip/reportage, possano esprimere una sintesi dei loro pensieri. Saranno esaminate teoricamente le tecniche e gli elementi essenziali del cinema e, nello specifico, la nascita e lo sviluppo degli spot e dei videoclip, per poi passare alla proiezione degli stessi per rilevare le tecniche di montaggio, la fotografia, i dialoghi e/o gli slogan, il suono e tutti gli altri elementi essenziali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promozione e sensibilizzazione degli studenti e delle studentesse sulla conoscenza e l'utilizzo del linguaggio cinematografico e audiovisivo - Acquisizione di strumenti e metodi di analisi che favoriscano la conoscenza della grammatica delle immagini e la consapevolezza della natura e della specificità del loro comportamento

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Approfondimento

Il progetto si svolgerà tutto l'anno proponendo, complessivamente, sei moduli (tre per ogni plesso) finalizzati alla realizzazione di prodotti diversi: spot, videoclip e reportage.

Nell'ambito del progetto sono previste anche delle uscite sul territorio per consentire agli studenti di scoprire risorse e curiosità del loro territorio.

Gli ultimi due moduli del progetto, previsti da marzo a maggio 2020 sono stati sospesi a causa dell'emergenza sanitaria e saranno portati a termine nell'a.s. 2020/21

❖ TEATRO A SCUOLA

il teatro è un prezioso strumento di crescita per chi lo fa e per chi lo riceve, uno strumento che regala emozioni, immagini, sensazioni. Il teatro, come ogni forma d'arte, innesca nei bambini e nei ragazzi reazioni sensoriali-percettive, corporee e mentali che si riflettono positivamente nel contesto e nell'ambiente, rendendo possibile la comunicazione anche in presenza di difficoltà, disadattamento o handicap.

Il teatro è la forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, iconico, musicale. Esso è un prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare, un' importante forma di "comunicazione" che possiede una sua tipicità: la comunicazione scenica, cioè l'interattività tra la rappresentazione e il pubblico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- offrire ai ragazzi opportunità culturali diversificate, attraverso proposte teatrali eterogenee - suggerire ai ragazzi nuove forme espressive e comunicative su cui misurare la propria creatività - stimolare, informare e incuriosire i ragazzi su problematiche, momenti storici, fatti culturali e sociali di una certa rilevanza che per distanza temporale o poca attinenza alla realtà giovanile risultano a loro distanti o sconosciuti - fare in modo che l'esperienza del teatro diventi per i ragazzi un momento di svago, di distrazione, di distensione, un momento di forte emozione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

❖ ICARO 20 - CAMPAGNA DI SICUREZZA STRADALE

Icaro è un progetto di educazione stradale rivolto ai giovani delle scuole, che ha l'obiettivo di diffondere, attraverso programmi differenziati in base alla fascia d'età degli studenti, l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale. Gli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado di tutte le province italiane parteciperanno ad una serie di incontri organizzati da funzionari e tutor della Polizia Stradale, del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti e della Federazione Ciclistica Italiana. Il programma didattico verterà sul tema della cosiddetta "disregolazione". Alla base delle condotte di rischio sulla strada, vi è una cattiva regolazione del comportamento sul piano emotivo e cognitivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza attiva Cura e rispetto di sé e

degli altri

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

Gli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado parteciperanno ad un percorso di educazione stradale che vuole cogliere gli aspetti profondi dei motivi dell'esposizione ai rischi e vuole far sperimentare ai giovani, da vicino, i significati dei propri comportamenti. In particolare, gli studenti verranno coinvolti in attività che illustreranno l'elevata disfunzionalità delle condotte di cattiva regolazione del comportamento e i conseguenti rischi sulla strada, attraverso una metodologia attiva che prevede l'utilizzo di video e simulazioni in classe. In particolare, la formazione didattica evidenzierà la pericolosità di certe condotte, quali l'utilizzo di alcol e droghe e l'abuso dello *smartphone* che, non solo mettono a rischio la propria e altrui incolumità, bensì esprimono forte debolezza e incapacità di comunicare la propria forza e il proprio valore.

❖ PSICOMOTRICITÀ

Il progetto è destinato agli alunni H o con difficoltà motorie e prevede attività ludico-motorie e di sviluppo di capacità relazionali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

❖ VERSO LE SCUOLE PROMOTRICI DI SALUTE

L'attività nasce dalla collaborazione tra la scuola e l'Asl Napoli 2 Nord nell'ambito delle iniziative di promozione della salute, ai sensi del Piano Regionale della prevenzione 2014/2019, che mira a migliorare il benessere del bambino e dell'adolescente - e la sua salute in età adulta - favorendo e sostenendo lo sviluppo delle scuole promotrici di salute. In particolare la nostra scuola ha aderito al Programma D: "Attività di promozione della sana alimentazione e dell'Attività fisica"

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo generale: - riduzione delle patologie e disturbi legati ad una cattiva alimentazione e ad una scarsa attività fisica. Obiettivi specifici: - miglioramento dei comportamenti alimentari; - incremento dell'attività fisica; - riduzione dei disordini da carenza iodica e del consumo eccessivo di sale;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interno che esterno

Approfondimento

L'intervento prevede:

- formazione degli insegnanti e consegna di un testo-guida, con informazioni scientifiche, materiali didattici e programmazioni educative, di un cd con sussidi didattici, di giochi educativi e della Guida per rendere la scuola promotrice di salute ed ecosostenibile;
- realizzazione da parte degli insegnanti dei percorsi formativi proposti nella Guida col supporto dei sussidi didattici e della consulenza degli organizzatori;
- intervento degli esperti nelle classi partecipanti;
- manifestazione finale in cui le scuole illustrano il lavoro svolto e ricevono un attestato.

Nell'a.s. 2020/21 sono state promosse iniziative di formazione (mediante webinar, brochure, materiale informativo) per docenti e famiglie in merito all'emergenza sanitaria in corso.

❖ CONCONSO LIBERIAMOCI

Si tratta di un concorso di lettura organizzato dall'Istituto Fratelli Maristi di Giugliano (Na) rivolto alle classi terze, con prove in forma di quiz e giochi di squadra; viene assegnato un libro da leggere e le domande sono sui contenuti del libro, la forma stilistica e la biografia dell'autore.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Appassionare i ragazzi alla lettura attraverso il gioco - Sviluppare capacità di comprensione del testo in modo stimolante - Favorire la collaborazione tra gli studenti nel gioco di squadra

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

sia interne che esterne

Approfondimento

N.B. Questa come altre attività/progetti sono suscettibili di variazioni nell'organizzazione temporale o nella modalità di svolgimento, in relazione all'andamento dell'emergenza Covid-19 e alla eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza.

❖ PREMIO POESIA

E' stato promosso nella nostra scuola un concorso interno per premiare la migliore poesia a tema libero; le poesie possono essere individuali o di gruppo e sono giudicate da una commissione scelta mediante un sorteggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinare gli alunni alla scrittura creativa - Conoscere le caratteristiche principali di un testo poetico - Esprimere le proprie emozioni attraverso la scrittura

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ SCRITTORI DI CLASSE

E' un concorso letterario promosso in tutta Italia da Conad-Insieme per la scuola che ogni anno invita le classi partecipanti a scrivere e presentare un racconto su un tema trasversale/interdisciplinare (alimentazione, sport, spazio...) coinvolgendo in questo modo più discipline. Gli alunni sono poi coinvolti anche nella fase di valutazione dei lavori in quanto voteranno, secondo indicatori prestabiliti, tre racconti di altre scuole.

Obiettivi formativi e competenze attese

- rafforzare le competenze di scrittura - utilizzare conoscenze in modo creativo - sviluppare capacità di autovalutazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il concorso viene promosso ogni anno da Conad-Insieme per la scuola nella prima parte dell'anno scolastico. Tutte le classi partecipanti, a prescindere dal risultato del concorso, ricevono dei bonus utili a ricevere beni per la scuola.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI
ATTIVITÀ

 SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Il nostro istituto, nell'anno scolastico 2018/19, ha avviato una procedura di integrazione del Regolamento d'Istituto relativa all'utilizzo di dispositivi elettronici personali da parte degli alunni nell'ambito delle attività didattiche.

Tale integrazione è nata da due spinte parallele:

1) da un lato per rispondere all'esigenza di aprirsi al cosiddetto BYOD, come auspicato e richiesto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD Azione #6)

2) dall'altro venire incontro ai bisogni manifestati da alcuni docenti di sperimentare metodologie didattiche innovative che abbiano una documentata ricaduta positiva sul rendimento scolastico degli alunni.

Una spinta significativa all'implementazione di questa azione è stata l'introduzione forzata della Didattica a Distanza prima e della Didattica Digitale Integrata poi, come effetto sulla scuola della pandemia da Covid-19;

STRUMENTI
ATTIVITÀ

da tale spinta è nato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, al quale si rimanda.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Il progetto prevede l'allestimento di uno spazio di apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti possano osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e inclusione.

E' previsto l'acquisto, tra l'altro, di n.12 tavoli trapezoidali e n.24 sedie, n.1 LIM multimediale 32 tocchi, n.6 KIT Arduino, n.2 Robot Edu, n.1 Stampante 3D con display LCD

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Si prevede nel prossimo triennio di realizzare la dematerializzazione e la digitalizzazione della parte amministrativa della scuola.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Dall'anno scolastico 2018/2019 è stato avviato nella nostra scuola un percorso di formazione/accompagnamento al cosiddetto "CLOUD" rivolto sia ai docenti che agli alunni che ha come

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

obiettivo la conoscenza e l'utilizzo di strumenti di condivisione di materiali ed esperienze mediante la costituzione di "classi virtuali".

Nell'a.s. 2020/21 l'emergenza sanitaria ha costretto le scuole a riprogettare le proprie attività e a dotarsi di un Piano per la Didattica Digitale Integrata (al quale si rimanda). L'uso di piattaforme digitali è divenuto non occasionale ma sistematico e le classi virtuali sono divenute una realtà quotidiana per lezioni sincrone e asincrone.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Dall'anno scolastico 2018/2019 è stato avviato nella nostra scuola un percorso di formazione/accompagnamento al cosiddetto "CLOUD" rivolto sia ai docenti che agli alunni che ha come obiettivo la conoscenza e l'utilizzo di strumenti di condivisione di materiali ed esperienze mediante la costituzione di "classi virtuali".

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La sospensione delle attività didattiche in presenza, conseguente alla pandemia da Covid-19, ha messo molti docenti nella condizione di autoformarsi; molti docenti hanno anche aderito e partecipato a corsi di formazione dedicati alla didattica a distanza. All'inizio dell'a.s.2020/21 è stata attivata una fase di formazione interna sull'uso delle piattaforme digitali e delle metodologie innovative; è stato creato anche uno "spazio virtuale" per la formazione continua dove

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

condividere contenuti, materiali, videotutorial.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Nell'ambito del progetto "Room in progress" relativo alla progettazione di un'aula dedicata all'innovazione tecnologica e alla robotica, è prevista la formazione di una cospicua quota di docenti per l'utilizzo della stessa e l'efficace integrazione nella progettazione didattica curricolare.

La sospensione delle attività didattiche in presenza, conseguente alla pandemia da Covid-19, ha messo molti docenti nella condizione di autoformarsi; molti docenti hanno anche aderito e partecipato a corsi di formazione dedicati alla didattica a distanza. All'inizio dell'a.s.2020/21 è stata attivata una fase di formazione interna sull'uso delle piattaforme digitali e delle metodologie innovative; è stato creato anche uno "spazio virtuale" per la formazione continua dove condividere contenuti, materiali, videotutorial.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Per assicurare la maggiore efficienza possibile delle dotazioni già in possesso della scuola, nonché la ricognizione e la pronta segnalazione di eventuali integrazioni, la scuola si affida a soggetti esterni per l'assistenza tecnica e la manutenzione delle macchine.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SC. SEC. DI I GRADO ADA NEGRI - NAMM535009

Criteri di valutazione comuni:

Il Documento allegato raccoglie strumenti di valutazione sia generali sia disciplinari adottati collegialmente e utilizzati per la valutazione del processo di apprendimento e del rendimento scolastico degli alunni.

ALLEGATI: DOCUMENTO VALUTAZIONE COMPLETO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Ai sensi dell'art.1, comma 3 del D.Lgs. 62/17 la valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico e fa riferimento alle competenze di cittadinanza e al Patto di Corresponsabilità educativa. Alla luce delle novità introdotte, la griglia in allegato è stata elaborata e adottata nell'anno scolastico 2017/18 e poi revisionata e aggiornata nell'anno scolastico 2018/19.

ALLEGATI: GRIGLIA_GIUDIZIO_COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Decreto Legislativo 62/2017 richiede innanzitutto la validità dell'anno scolastico con la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, salvo eventuali deroghe stabilite dal collegio docenti o casi particolari.

Inoltre, secondo la normativa, l'ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo, è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

Criteri di orientamento al consiglio per la NON AMMISSIONE alla classe successiva o agli esami:

- n° di insufficienze gravi superiore a 4 discipline
- superamento del limite massimo di assenze, tipologia delle stesse e deroghe
- mancato miglioramento rispetto ai livelli di partenza
- permanenza di insufficienze pregresse nonostante gli interventi compensativi attuati durante l'anno scolastico
- comportamento non adeguato al modello scolastico, scarso interesse e scarso livello di partecipazione alla vita scolastica (attività curriculari ed extracurriculari)
- possibilità dell'alunno di maturare e colmare le lacune pregresse, con la permanenza alla stessa classe

- situazione personale dell'alunno (sfera psico-emotiva e socio-familiare)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all'Esame, ai sensi della normativa vigente, è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) frequenza dei tre quarti del monte ore annuale;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'art.4, commi 6 e 9bis del D.P.R. n.249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove Invalsi.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà espressa come voto unico e sarà espressione dell'intero consiglio di classe; tenuto conto che tale insegnamento è improntato sull'“essere e sul fare” piuttosto che sul “sapere e saper fare”, si valuteranno processi, percorsi, comportamenti e pertanto la valutazione riguarderà i livelli di competenza, declinati nei nodi e nelle rispettive evidenze calibrate per ogni anno del ciclo di studi.

ALLEGATI: VALUTAZIONE ED.CIVICA_ADANEGRI.pdf

Criteri per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame :

Ai sensi della normativa già richiamata, è stata elaborata la griglia allegata per l'assegnazione del voto di ammissione all'esame di stato.

ALLEGATI: VOTO AMMISSIONE ESAME.pdf

Criteri di valutazione - integrazione 2019/20:

L'eccezionalità dell'anno scolastico 2019/20, conseguente all'emergenza sanitaria da Covid-19, ha comportato l'attivazione della Didattica a Distanza, la rimodulazione delle programmazioni annuali e l'integrazione dei criteri di valutazione per adattarli ad una situazione completamente nuova. Nell'allegato sono indicati anche i criteri adottati per la valutazione delle classi terze che nell'a.s. 2019/20 hanno sostituito l'Esame conclusivo del primo ciclo.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE_INTEGRAZIONE 2019.2020.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il concetto di inclusione comprende sia quello di **normalità**, intesa come bisogno di essere come gli altri, sia quello di **specialità**, inteso come accoglimento dei bisogni propri di ciascun alunno. La nostra scuola si impegna a rilanciare il concetto di "Integrazione" affinché acquisisca il valore dell' "Inclusione"; in tal modo l'attuazione del progetto di vita di ciascun alunno non è affidata all'azione di singoli docenti specializzati, ma all'intera organizzazione scolastica, che opera in sinergia con le risorse del territorio.

L'analisi dei fattori contestuali, l'individuazione delle barriere e dei facilitatori saranno attività propedeutiche alla ottimizzazione della qualità dell'inclusione. Va specificato che, percorrere le strade dell'inclusione sociale, significa sostanzialmente porre "la questione della disabilità nella dimensione sociale del "diritto di cittadinanza": includere "vuol dire offrire a tutti gli alunni, l'opportunità di essere cittadini a tutti gli effetti".

Dall'analisi del contesto territoriale emerge che casi di alunni con maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano quali appartenenti a famiglie svantaggiate dal punto di vista socio-economico o famiglie poco interessate al successo scolastico dei figli.

Il potenziamento delle attitudini degli studenti si realizza nelle ordinarie attività d'aula nonché nella realizzazione di progetti, gare, concorsi curriculari ed extracurriculari.

La collaborazione con gli enti preposti sul territorio è regolare e sufficientemente integrata nelle attività scolastiche.

Punti deboli nella realizzazione dell'inclusione scolastica riguardano l'assenza di modalità strutturate sia per la verifica degli esiti degli interventi individualizzati sia per il monitoraggio. Inoltre gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula non sono adeguatamente diffusi in tutte le classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curriculari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Funzioni Strumentali e/o Referenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI****Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La definizione dei Piani Educativi Personalizzati nasce innanzitutto tenendo presente alcuni punti cardine del più ampio Piano per l'Inclusione scolastica e cioè: 1. Organizzazione flessibile dell'attività educativa e didattica anche nell'articolazione delle classi, in relazione alla programmazione didattica individualizzata. 2. Conoscenza dell'alunno attraverso un raccordo con la famiglia, con la scuola di provenienza e l'ASL di riferimento. 3. Attivazione all'interno del team docenti di momenti di progettazione condivisa per l'attuazione del percorso educativo. 4. Attenzione al progetto di vita di ciascun alunno attraverso l'attivazione di forme sistematiche di orientamento, secondo una concezione educativa che miri alla conoscenza di sé, degli altri, alla capacità di operare scelte, di adeguarsi al cambiamento, di lavorare in gruppo. 5. Consapevolezza della diversità come risorsa per la promozione delle reali possibilità di ciascuno, nella convinzione che ogni persona, pur con le proprie disabilità, è in grado di sviluppare al massimo le proprie potenzialità. 6. Riconoscimento del valore educativo di tutte le attività che stimolano la crescita corporea e psico – affettiva della persona, quali momenti autentici di apprendimento. 7. Riconoscimento dell'importanza della relazione, con i pari e con gli adulti, all'interno di un contesto fisico e umano significativo. Ciò premesso, saranno attuati dei programmi individualizzati, concordati con il C.d.C. per conseguire i seguenti obiettivi generali : - aumentare la conoscenza di sé; - saper organizzare il proprio lavoro scolastico con sempre maggiore autonomia; - cercare di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione ed amicizia con insegnanti e compagni; - mantenere un comportamento corretto nel rispetto delle regole ed acquisire le principali norme igienico-sanitarie; - favorire l'acquisizione della lingua primaria come mezzo di espressione; - acquisire conoscenze fondamentali delle varie discipline, sempre in relazione alla capacità dei singoli; - sviluppare delle capacità mimico-gestuali e grafiche per il miglioramento dello schema corporeo. Per gli alunni delle classi terze si decideranno nel corso dell'anno i tipi di prove da sostenere, secondo il livello raggiunto dagli stessi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

L'inserimento nelle classi degli alunni diversamente abili viene realizzato attraverso la progettazione del percorso di integrazione che coinvolge tutte le figure che si occupano del soggetto: la famiglia, i docenti di base, quelli specializzati ed il distretto sanitario di competenza. I docenti di base e quelli specializzati collaborano per predisporre strumenti di lavoro idonei alle capacità dei soggetti diversamente abili inseriti.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia è chiamata a fornire agli operatori scolastici tutte le informazioni utili per favorire l'inserimento scolastico dell'alunno, nonché informazioni relative all'aspetto assistenziale, dove necessario; a sua volta la famiglia dovrà essere disponibile ad accogliere eventuali osservazioni, indicazioni e richieste che i docenti dovessero aver rilevato necessarie al processo di inclusione/apprendimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

(Coordinatori di classe
e simili)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

Associazioni di
riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di
riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità fa riferimento agli obiettivi indicati dal PEI di ciascun alunno, come previsto dal DPR 122/2008. Le verifiche vengono effettuate in via ordinaria e in coincidenza con quelle periodiche della classe, attraverso osservazioni sistematiche, prove pratiche, prove strutturate e non.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Gli alunni con disabilità vengono presi in carico dalla scuola già al momento dell'iscrizione in quanto il docente referente per l'inclusione insieme alla commissione per la formazione delle classi cominciano a conoscere la situazione dell'alunno/a mediante l'analisi del fascicolo personale dell'alunno e/o le informazioni fornite dalla famiglia, in modo da pianificare l'accoglienza e l'inserimento più adatto alle specifiche situazioni. Allo stesso modo il docente di sostegno, insieme al consiglio di classe, nelle

classi terze cura l'orientamento del ragazzo disabile aiutandolo nella scelta del percorso successivo tenendo conto dei suoi limiti ma soprattutto delle sue capacità e dei progressi maturati nel percorso di studi.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'anno scolastico 2019/20 è stato profondamente segnato dall'emergenza sanitaria da Covid-19 e dalla conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza: di fatto milioni di studenti non hanno più rimesso piede a scuola. All'emergenza sanitaria si è così affiancata un'emergenza educativa, arginata in parte da interventi normativi che per la prima volta hanno riconosciuto la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche.

L'adozione della "didattica a distanza" (DAD) ha rappresentato dunque innanzitutto l'opportunità, nel periodo più drammatico della storia recente, per non interrompere del tutto la relazione educativa tra docenti e discenti, e nella maggior parte dei casi, come è accaduto nella nostra scuola, ha consentito la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento delle programmazioni, seppur rimodulate secondo le indicazioni ministeriali.

Non sono ovviamente mancate le criticità, di carattere generale e locale.

Nell'a.s. 2020/21 la scuola si è dotata del presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, come richiesto dal Miur con Decreto n.39 del 26 giugno 2020, da adottare "qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Esso contempla la didattica digitale non più soltanto in un'ottica di emergenza ma anche come "didattica digitale integrata" che prevede quindi di utilizzare l'apprendimento con le tecnologie anche integrate nella didattica tradizionale e a supporto della stessa, quale strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

ALLEGATI:



PIANO SCOLASTICO DDI.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sono previste tre figure: il Primo Collaboratore, il Secondo Collaboratore e il Responsabile di Plesso. Le tre figure coadiuvano e integrano le funzioni del D.S.. Il Primo Collaboratore sostituisce in caso di assenza o di ferie il D.S. e presiede i Consigli di Classe mensili. Il Responsabile di Plesso gestisce il personale docente e non docente della sede staccata e sostituisce il D.S. qualora assente.	3
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio dei Docenti sono quattro: Area 1 - Elaborazione e Monitoraggio PTOF; Area 2 - Uscite didattiche/Viaggi; Area 3 - Orientamento e continuità; Area 4 - Inclusione e dispersione. Le FF.SS. si occupano di quei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Tutti i docenti incaricati di Funzione Strumentale dovranno confrontarsi sistematicamente	4



	con la Dirigenza, con le altre funzioni strumentali, con i vari referenti dell'Istituto, con gli Organi Collegiali, con i docenti e il personale ATA, con le famiglie, con gli studenti, con i rappresentanti degli Enti Locali e altre istituzioni/associazioni al fine di promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa e la sua costante crescita qualitativa.	
Capodipartimento	I Dipartimenti, articolazioni del Collegio dei Docenti, sono tre: dipartimento artistico-letterario, dipartimento tecnico-scientifico, dipartimento area inclusione. I Capidipartimento hanno un'importanza fondamentale nel coordinare i lavori dei dipartimenti, vigilando circa il rispetto della normativa vigente, rappresenta il raccordo tra i componenti del dipartimento e il Dirigente Scolastico; si occupano della verbalizzazione delle riunioni, portano all'attenzione degli organi preposti eventuali proposte, partecipano ai gruppi di lavoro per specifiche esigenze di progettazione.	3
Animatore digitale	L'Animatore Digitale, secondo le indicazioni del Miur, deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel PTOF. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono: 1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo	1



	l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il team digitale è stato individuato tra i docenti dei due plessi. Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Ai sensi della normativa vigente per l'insegnamento dell'educazione civica, sono nominati un coordinatore in ciascuna classe. Essi hanno il compito di raccordare i docenti del consiglio di classe soprattutto nelle fasi di valutazione ed espressione del voto unico.	40
Docenti di supporto	Sono docenti con il compito di supportare in modo specifico alcune figure dello staff, come le funzioni strumentali. I loro compiti quindi ricalcano quelli delle rispettive figure di riferimento.	5



Referente per l'Educazione Civica	E' stata individuata una Referente per ogni plesso, scelta tra i vari coordinatori per l'educazione civica; parteciperanno ad un'azione formativa promossa dal Miur attraverso le scuole polo e avranno poi il compito di formare a loro volta la platea dei docenti su tutto ciò che afferisce all'insegnamento di questa disciplina, nonché di coordinare la revisione e l'aggiornamento annuale del curriculum di educazione civica dell'istituto.	2
Referenti	Queste figure sono responsabili delle seguenti aree o progetti attivi nella nostra scuola: Legalità, Dispersione, Lettura/Scrittura, Formazione, Invalsi, Sicurezza.	6
NIV	Il Nucleo Interno di Valutazione si occupa della Autovalutazione d'Istituto attraverso il monitoraggio e la verifica degli apprendimenti e delle competenze degli studenti.	8

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura artistica mediante un percorso progettuale che si raccorda con altre discipline, quali religione e musica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1



	• Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Progetti di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Progetti di potenziamento dell'inclusione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Progetti di Potenziamento Lingua Straniera rivolti alle classi terze con certificazione finale. Progetti di recupero delle competenze disciplinari di Lingua Straniera per tutte le classi. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento degli uffici amministrativi e gestione del personale, e tutte le altre funzioni che sono previste per questa figura professionale
---	---



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online https://www.sissiweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=80101730630
Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
Modulistica da sito scolastico <https://www.scuoladanegri-villaricca.edu.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE D'AMBITO 17

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Piano di formazione d'ambito 2019/22 prevede percorsi nei seguenti ambiti:

- COMPETENZE
- INCLUSIONE
- VALUTAZIONE (Bilancio sociale, verifiche strutturate degli apprendimenti)



- CITTADINANZA SOCIALE (Analisi del tessuto sociale, agenda 2030 e sviluppo sostenibile)

- PNSD (Uso consapevole della rete)

❖ RETE DI SCOPO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete di Scopo è realizzata con alcune delle scuole del territorio ed è finalizzata all'orientamento in ingresso e in uscita e, più in generale, alla realizzazione di progetti educativi in verticale.

❖ BENESSERE PSICOLOGICO IN CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

**❖ BENESSERE PSICOLOGICO IN CAMPANIA**

	• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

La Convenzione prevede il coinvolgimento di diversi Comuni campani, del Consiglio Nazionale Ordine Psicologi, e di altre associazioni. La partecipazione alla Convenzione offre alla nostra scuola l'opportunità di attivare azioni di promozione del benessere psicologico rivolte agli studenti ma in grado di fornire anche ai docenti nuovi strumenti di osservazione e monitoraggio. Tra le azioni già attivate: sportello psicologico, partecipazione a convegni e seminari su temi legati alla pre-adolescenza e l'adolescenza.

❖ ASSOCIAZIONE MINERVA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

**❖ ASSOCIAZIONE MINERVA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner
--	---------

Approfondimento:

Da diversi anni la nostra scuola collabora con l'Associazione Minerva nella realizzazione di un progetto di letteratura per ragazzi che coinvolge gli alunni nella lettura e valutazione di racconti inediti e successivo incontro con gli autori.

❖ CONVENZIONI UNIVERSITARIE

Azioni realizzate/da realizzare	• Tirocinio docenti
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nell'anno scolastico 2019/20 la Scuola Ada Negri è stata accreditata come sede di tirocinio sul sostegno nei percorsi di Laurea magistrale, di Tirocinio Formativo Attivo e nei corsi di Specializzazione sul sostegno. Grazie a ciò sono state stipulate diverse convenzioni con le Università e alcuni docenti stanno già praticando la loro attività di tirocinio.

**❖ CAMBIAMENTI DIGITALI**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Creazione di laboratori didattici e integrazione di tecnologie innovative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola Ada Negri ha stipulato un accordo di Rete con altre quattro scuole del territorio (Scuola Capofila: Liceo De Carlo di Giugliano) per partecipare al seguente avviso regionale:

Con il [decreto n. 328 del 22/10/2019](#), pubblicato sul Bollettino Ufficiale Regione Campania (BURC) n. 63 del 24/10/2019, è stato approvato l'Avviso "CambiaMenti Digitali" programma di digitalizzazione rivolto alle Istituzioni Scolastiche Statali, secondarie di primo e secondo grado della Campania.

Obiettivi:

Intervento 1 - Creare laboratori didattici e piattaforme per promuovere l'uso delle **tecnologie innovative** e per stimolare lo **sviluppo di competenze** secondo le nuove forme di comunicazione, anche con il fine di implementare sistemi di collaborative innovation.

- Incremento della dotazione di strumenti e attrezzature tecnologiche laboratoriali quali computer, smartphone, kit tipo arduino/raspberry/nucleo,



scanner 3D, stampante 3D, wearables tools, varie tipologie di sensori, visori 3D, e comunque ogni attrezzatura hardware e software che risulti essenziale ai fini di una didattica innovativa.

- Inoltre al fine di assicurare le condizioni di base per l'ottimale funzionamento dell'attrezzatura acquisita l'azione può anche prevedere l'implementazione infrastrutturale per l'adeguamento o l'installazione di rete interna al laboratorio e/o WiFi.

Intervento 2 - Sviluppare metodologie didattiche innovative.

- Creazione in co-progettazione di metodologie / modelli innovativi di insegnamento particolarmente adeguati al trasferimento di know how su temi legati al digitale.
- Trasferimento di metodologie / modelli didattici alla platea dei docenti appartenenti agli istituti di riferimento.
- Inserimento delle metodologie/ modelli didattici trasferiti nei percorsi formativi/curricolari rivolti agli alunni degli istituti selezionati.

❖ ACCORDO DI PARTENARIATO (CINEMANIA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo è stato stipulato con l'associazione Visionaria e ha consentito alla nostra scuola di partecipare ad uno dei bandi di concorso promossi da SIAE nell'ambito delle



iniziative PerChiCrea e di aggiudicarsi un premio per la realizzazione del progetto CineMania.

Con lo stesso partner la nostra scuola ha partecipato ad un altro bando sul cinema, questa volta sulla piattaforma Monitor440 del Miur di cui ancora non conosciamo l'esito.

❖ SCUOLE PROMOTRICI DI SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo di Intesa con l'ASL Na2 Nord prevede percorsi di formazione rivolti ai docenti sui temi della salute. Nell'a.s. 2020/21 le tematiche hanno inevitabilmente riguardato anche l'emergenza sanitaria in corso.

Sono previsti anche percorsi e/o campagne informative rivolte alle famiglie e agli studenti su tematiche relative a: alimentazione, prevenzione, vaccini, ecc.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PIANO FORMAZIONE D'AMBITO



La formazione d'ambito sarà dedicata nel prossimo triennio ai seguenti temi: competenze, inclusione, valutazione, cittadinanza globale e PNSD. Alla luce dell'emergenza sanitaria e della conseguente attivazione della Didattica Digitale Integrata, gli interventi formativi saranno finalizzati anche al potenziamento delle competenze digitali dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Sia i docenti dei gruppi di miglioramenti, per gli argomenti di loro competenza, che tutti gli altri docenti, per argomenti più generali
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Nell'ambito del PNSD sono attivati corsi rivolti a docenti ed alunni per migliorare le competenze digitali e favorire l'integrazione nella didattica degli strumenti multimediali. Anche il Piano di Formazione dell'Ambito 17 prevede corsi finalizzati alla realizzazioni di azioni previste nel PNSD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Alcune attività proposte dalla singola scuola altre dalla rete d'ambito

**❖ FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI**

Formazione dei docenti neoassunti nel periodo di prova

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

I bisogni formativi dei docenti sono stati rilevati mediante schede appositamente predisposte, sia all'interno della scuola che in relazione all'ambito.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ PRIVACY E DEMATERIALIZZAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

IFEP Sant'Antimo

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da definire