



**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ADA NEGRI
VILLARICCA (NA)**

**DOCUMENTO DI
VALUTAZIONE**

Allegato al PTOF 2022-25

Documento approvato
nel Collegio Docenti del 3 dicembre 2020
Delibera n.1

PREMESSA

“La valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell’autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l’individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi... Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell’offerta formativa... Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento...”
(D.P.R. 22/06/2009 n.122 art.1 commi 2 e 3)

Il **Decreto Legislativo del 13/04/2017 n.62**, attuativo della legge n.107 del 13/07/2015, ribadisce che “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

Dai documenti ministeriali si evince che la valutazione ha dunque più funzioni:

- Diagnostica e orientativa
- Formativa e sommativa

Essa è intesa cioè come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza. Prevede un’analisi dei prerequisiti e un’attenzione per le situazioni personali (bisogni, interessi, background socio-culturale, provenienza, disabilità, ecc). Ma va intesa anche come impulso al massimo sviluppo della personalità.

Il processo di valutazione si articola in tre momenti: iniziale – formativo – sommativo.

- ✓ la **valutazione diagnostica o iniziale** serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti;
- ✓ la **valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l’autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all’azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo;
- ✓ la **valutazione sommativa o finale** si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell’intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell’alunno tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nel primo ciclo è espressa con votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Si può optare per descrittori riguardanti le singole discipline di studio o per descrittori che indicano per ciascuna votazione il livello raggiunto complessivamente in tutte le discipline.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA/DI PROCESSO

LIVELLO INDICATORI	ESORDIENTE 1 PUNTO	PRINCIPIANTE 2 PUNTI	MEDIO 3 PUNTI	ESPERTO 4 PUNTI	PUNTI
Partecipazione	INADEGUATA e atteggiamento passivo, nonostante le sollecitazioni.	SALTUARIA , nonostante l'assenza di problematiche specifiche sono necessarie frequenti sollecitazioni.	ADEGUATA E COSTANTE , anche in assenza di sollecitazioni.	ATTIVA , adotta buone prassi scolastiche, non sono necessarie sollecitazioni.	
Gestione della relazione	NON INTERVIENE in alcun modo nel dialogo educativo; NON CURA la relazione con i compagni e i docenti.	Interviene IN MODO DISCONTINUO nel dialogo educativo e/o solo se stimolato; CURA POCO la relazione con i compagni e i docenti.	Interviene IN MODO ADEGUATO nel dialogo educativo e CURA in maniera OPPORTUNA la relazione sia con i docenti che con i compagni.	Interviene IN MODO PROFICUO nel dialogo educativo e CURA la relazione con compagni e docenti	
Gestione dei materiali	NON SA GESTIRE i materiali di studio proposti, quasi sempre non comprende le consegne e ha bisogno di essere istruito circa le procedure da seguire.	FATICA A GESTIRE i materiali, la comprensione delle consegne non è sempre corretta e deve essere spesso guidato nelle procedure.	È in grado di gestire i materiali, comprende ADEGUATAMENTE le consegne, si impegna nell'eseguire le procedure in modo opportuno.	È in grado di gestire IN MODO AUTONOMO i materiali a disposizione, comprendere le consegne e seguire le procedure relative alle singole attività	
Rispetto delle consegne	Dimostra POCA AUTONOMIA nell'organizzazione del lavoro; le consegne non vengono rispettate.	HA DIFFICOLTÀ ad organizzare il tempo per lo studio e i compiti; le consegne non sono quasi mai rispettate.	Organizza il proprio tempo per lo studio e per i compiti IN MODO ADEGUATO e le consegne sono abbastanza puntuali.	Organizza il tempo-scuola IN MODO EFFICACE ; rispetta sempre le scadenze relative alle consegne.	
Impegno e responsabilità	Non ha profuso alcun impegno nelle attività e dimostra INADEGUATA responsabilità individuale	L'impegno è DISCONTINUO e dimostra una responsabilità individuale ancora inadeguata.	L'impegno è REGOLARE e dimostra in generale un adeguato senso di responsabilità individuale.	L'impegno è COSTANTE e dimostra grande senso di responsabilità individuale.	
Punti totali: 20 – 18 ESPERTO 17 – 14 MEDIO 13 – 9 PRINCIPIANTE 8 – 5 ESORDIENTE					
VOTO: PUNTI 20 = 10 PUNTI 18 – 19 = 9 PUNTI 17 - 16 = 8 PUNTI 15 – 14 = 7 PUNTI 13 – 12 = 6 PUNTI ≤ 11 = 5					

GRIGLIA GENERALE

DI CORRISPONDENZA TRA GLI INDICATORI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VOTI ESPRESSI IN DECIMI

INDICATORI	VOTO
1. Contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e/o in minima parte. 2. Produzione carente rispetto alle consegne 3. Coglie difficilmente semplici relazioni logiche 4. Non riesce ad organizzare contenuti e abilità anche se guidato	4
1. Contenuti disciplinari appresi in modo parziale 2. Produzione incerta ed incompleta rispetto alle consegne 3. Coglie solo in parte semplici relazioni logiche 4. Organizza contenuti ed abilità in modo elementare solo se guidato	5
1. Contenuti disciplinari appresi in modo parziale 2. Produzione semplice e globalmente rispondente alle consegne 3. Capacità di cogliere relazioni logiche semplici 4. Organizza contenuti ed abilità elementari a volte in modo autonomo	6
1. Contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 2. Produzione rispondente alle consegne con discreta padronanza dei vari linguaggi 3. Capacità di cogliere relazioni logiche più semplici e di crescente difficoltà 4. Organizza contenuti articolati e abilità spesso in modo autonomo	7
1. Contenuti disciplinari completi 2. Produzione accurata e buona padronanza dei vari linguaggi 3. Capacità di cogliere la gerarchia delle informazioni 4. Organizza in modo autonomo conoscenze e abilità	8
1. Contenuti disciplinari completi ed approfonditi 2. Produzione accurata con spunti di creatività e buona padronanza dei vari linguaggi 3. Coglie la gerarchia delle informazioni ed i rapporti che tra esse intercorrono 4. Organizza conoscenze e abilità in ambito complesso in modo autonomo	9
1. Contenuti disciplinari completi ed approfonditi con spunti di originalità 2. Produzione molto accurata e creativa con piena padronanza dei vari linguaggi 3. Compie correlazioni esatte ed analisi approfondite 4. Organizza conoscenze ed abilità in ambito complesso in modo autonomo e creativo	10

GRIGLIE DI DISCIPLINA

VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE		
ASCOLTO (Comprensione Orale)	4	L'alunno non è in grado di comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano
	5	L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano
	6	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale
	7	L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo globale ed identifica parzialmente il tema della comunicazione
	8	L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il tema della comunicazione
	9	L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica anche alcune informazioni specifiche della comunicazione
	10	L'alunno comprende correttamente la maggior delle espressioni e informazioni specifiche della comunicazione
LETTURA (Comprensione Scritta)	4	L'alunno non è ancora in grado di comprendere il senso di testi brevi e semplici
	5	L'alunno comprende in modo molto frammentario il senso globale di testi brevi e semplici
	6	L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici
	7	L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni
	8	L'alunno comprende autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava buona parte delle informazioni
	9	L'alunno comprende autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni
	10	L'alunno comprende pienamente ed autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni
PARLATO (Produzione e Interazione Orale)	4	L'alunno si esprime in modo inadeguato
	5	L'alunno si esprime in modo inadeguato e non sempre comprensibile
	6	L'alunno si esprime in modo semplice e non sempre corretto
	7	L'alunno si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto
	8	L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato
	9	L'alunno si esprime in modo corretto e adeguato, con buona pronuncia
	10	L'alunno si esprime in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta
SCRITTURA (Produzione Scritta)	4	L'alunno non è in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi
	5	L'alunno scrive vocaboli o frasi con parecchi errori
	6	L'alunno scrive vocaboli o frasi con alcuni errori
	7	L'alunno scrive vocaboli o brevi messaggi, con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note
	8	L'alunno scrive vocaboli in modo quasi sempre corretto, o brevi messaggi con uso quasi sempre corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note
	9	L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note
	10	L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note

VALUTAZIONE MATEMATICA

AMBITI: NUMERI - SPAZIO E FIGURE - DATI E PREVISIONI - RELAZIONI E FUNZIONI

Indicatori di valutazione

- a) Utilizzare le tecniche di calcolo aritmetico ed algebrico nei diversi insiemi numerici sapendo applicare le rispettive proprietà.
- b) Padroneggiare le varie rappresentazioni numeriche.
- c) Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto sapendone discutere il percorso risolutivo e i risultati.
- d) Saper usare correttamente il linguaggio e la simbologia propri della disciplina.

Descrittori	Valutazione
L'alunno/a: possiede conoscenze complete, approfondite correlate dei contenuti. Risolve agevolmente, con accuratezza e sicurezza esercizi e situazioni problematiche complesse che descrive e discute anche in forma scritta. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli. Mostra capacità di analisi, sintesi, di critica e di rielaborazione personale.	10
L'alunno/a: possiede conoscenze complete e approfondite dei contenuti. Risolve agevolmente e con sicurezza esercizi e situazioni problematiche complesse che descrive e discute anche in forma scritta. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli. Mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9
L'alunno/a: possiede piena conoscenza dei contenuti. Risolve autonomamente esercizi e situazioni problematiche anche complesse che descrive anche in forma scritta. Utilizza in modo consapevole e corretto la terminologia e i simboli.	8
L'alunno/a: possiede discrete e pertinenti conoscenze dei contenuti. Risolve quasi sempre autonomamente esercizi e situazioni problematiche non complesse che descrive anche in forma scritta. Possiede una discreta padronanza della terminologia e del linguaggio simbolico.	7
L'alunno/a: possiede una sostanziale conoscenza dei contenuti. Risolve semplici esercizi e affronta situazioni problematiche di facile risoluzione che descrive oralmente e/o in forma scritta in maniera sommaria o incompleta. Utilizza in modo essenziale terminologia e simboli.	6
L'alunno/a: possiede una parziale conoscenza dei contenuti. Riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e ad affrontare situazioni problematiche senza raggiungere autonomamente la soluzione. Utilizza in modo parziale e non sempre corretto la terminologia e i simboli.	5
L'alunno/a: possiede conoscenze frammentarie e gravemente lacunose dei contenuti. Non riesce ad impostare e a svolgere neanche semplici esercizi; non è in grado di affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche. Non è in grado di utilizzare in maniera corretta terminologia e simboli.	4

VALUTAZIONE ED FISICA

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	10	Combina e differenzia i movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia in relazione allo spazio e al tempo
	9	Realizza ed utilizza le abilità spazio-temporali in modo personale ed efficace
	8	Utilizza le capacità spazio-temporali in modo autonomo
	7	Utilizza le capacità spazio-temporali in modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura
	6	Utilizza le capacità spazio-temporali in modo sufficientemente sicuro
	5	Utilizza le capacità spazio-temporali in modo poco coordinato e con una certa difficoltà
	4	Mostra scarso interesse verso le attività proposte
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	10	Sa utilizzare in modo autonomo ed efficace il linguaggio corporeo attraverso tecniche espressive e sa decodificare i gesti dei compagni in situazioni di gioco
	9	Sa utilizzare in modo autonomo il linguaggio corporeo attraverso tecniche espressive e sa decodificare i gesti dei compagni in situazioni di gioco e di sport
	8	Sa utilizzare in modo soddisfacente il linguaggio corporeo attraverso tecniche espressive e sa decodificare i gesti dei compagni in situazioni di gioco e di sport
	7	Sa utilizzare in modo quasi soddisfacente il linguaggio corporeo attraverso tecniche espressive e sa decodificare i gesti dei compagni in situazioni di gioco e di sport
	6	Sa utilizzare sufficientemente il linguaggio corporeo attraverso tecniche espressive e decodifica con qualche difficoltà i gesti dei compagni in situazioni di gioco e di sport
	5	Sa utilizzare in maniera quasi sufficiente il linguaggio corporeo attraverso tecniche espressive e decodifica con difficoltà i gesti dei compagni in situazioni di gioco e di sport
	4	Mostra scarso interesse verso le attività proposte
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	10	Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti
	9	Conosce le regole, le applica e si adegua ai cambiamenti
	8	Conosce le regole e le applica in modo soddisfacente
	7	Conosce le regole e le applica quasi sempre con efficacia
	6	Conosce le regole principali e le applica sufficientemente
	5	Conosce parzialmente le regole, le applica in parte, non sempre le rispetta
	4	Mostra scarso interesse verso le attività proposte
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	10	Vive il proprio corpo con assoluta dignità e rispetta le regole della prevenzione e della sicurezza
	9	È pienamente consapevole dell'importanza dello sviluppo armonico del proprio corpo e rispetta le regole della prevenzione e della sicurezza
	8	È rispettoso e consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo e delle regole della prevenzione e della sicurezza
	7	È consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo e rispetta le principali regole della prevenzione e della sicurezza
	6	È sufficientemente consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo e rispetta solo le principali regole della prevenzione e della sicurezza
	5	È parzialmente consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo e rispetta saltuariamente le principali regole della prevenzione e della sicurezza
	4	Mostra scarso interesse verso le attività proposte

VALUTAZIONE DI SCIENZE

AMBITI: FISICA E CHIMICA - BIOLOGIA - SCIENZE DELLA TERRA	
Indicatori di valutazione	
a) Conoscere gli argomenti. b) Osservare fatti e fenomeni; individuare analogie e differenze. c) Comprendere, affrontare e risolvere situazioni problematiche. d) Comprendere ed usare i linguaggi specifici.	
Descrittori	Valutazione
L'alunno/a: conosce gli argomenti in modo completo e approfondito. Osserva fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo approfondito. Comprende i problemi e formula ipotesi di soluzione in maniera completa e precisa, verifica agevolmente e con accuratezza la rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. Comprende ed usa i linguaggi specifici in maniera precisa e rigorosa.	10
L'alunno/a: conosce gli argomenti in modo ampio e ben strutturato. Osserva fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo accurato. Comprende i problemi e formula ipotesi di soluzione in maniera completa, verifica agevolmente la rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. Comprende ed usa i linguaggi specifici in maniera precisa.	9
L'alunno/a: conosce gli argomenti in modo soddisfacente. Osserva fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo preciso. Comprende i problemi e formula ipotesi di soluzione in maniera sicura, verifica autonomamente la rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. Comprende ed usa i linguaggi specifici in maniera appropriata.	8
L'alunno/a: conosce gli argomenti in modo abbastanza completo. Osserva fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo abbastanza preciso. Comprende i problemi e formula ipotesi di soluzione in maniera complessivamente corretta, verifica in modo quasi sempre autonomo la rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. Comprende ed usa i linguaggi specifici in maniera adeguata.	7
L'alunno/a: conosce gli argomenti in modo essenziale. Osserva fatti e fenomeni e individua analogie e differenze con qualche incertezza. Comprende i problemi e formula ipotesi di soluzione in maniera incompleta ma sostanzialmente completa, verifica, se stimolato, la rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. Comprende ed usa i linguaggi specifici in maniera accettabile.	6
L'alunno/a: conosce gli argomenti in modo limitato e impreciso. Osserva fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo impreciso. Comprende i problemi e formula ipotesi di soluzione in maniera parziale e incerta, verifica, se guidato, la rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. Comprende ed usa i linguaggi specifici in maniera incerta.	5
L'alunno/a: conosce gli argomenti in modo frammentario e lacunoso. Osserva fatti e fenomeni e individua analogie e differenze in modo impreciso e molto confuso. Comprende i problemi e formula ipotesi di soluzione in maniera inesatta; anche se guidato verifica la rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali in maniera inadeguata. Comprende ed usa i linguaggi specifici in maniera approssimativa e poco coerente.	4

GRIGLIA GENERALE

PER LA VALUTAZIONE DI UN PRODOTTO

Griglia unica di valutazione di una prova					
Descrittori di osservazione	Insufficiente 4/5	Sufficiente 6	Buono 7/8	Distinto 9	Ottimo 10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Inadeguato e poco preciso	Non sempre corretto	Corretto	Corretto e appropriato	Articolato con lessico ricco e specifico
Rielaborazione e metodo	Rielaborazione poco efficace e metodo scarsamente produttivo	Rielaborazione non sempre efficace e metodo essenziale	Rielaborazione efficace e metodo organico	Rielaborazione efficace e metodo ben organizzato	Rielaborazione personale, metodo riflessivo e critico
Completezza e precisione del lavoro	Superficiale e lacunoso	Essenziale	Preciso e adeguato	Pertinente e accurato	Completo, pertinente e accurato
Competenze disciplinari: - Conoscenza degli argomenti di studio - Comprensione e produzione scritta e orale degli argomenti di studio	Frammentaria e lacunosa Comprensione e produzione parziale, incerta e non sempre adeguata	Essenziale Comprensione globale dei testi e produzione adeguata ma non sempre corretta	Adeguata Comprensione e produzione corretta e appropriata	Completa Comprensione e produzione completa	Ampia e approfondita Comprensione e produzione Completa e approfondita

VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Premettendo che i Bisogni Educativi Speciali (BES), la cui normativa di riferimento è costituita dalla direttiva del 27/12/2012, dalla CM n. 8/2013 e dalla CM n. 2563/2013, sono svariati e racchiudono, oltre alla disabilità e ai disturbi specifici d'apprendimento (DSA), anche difficoltà dovute a svantaggio sociale, culturale o determinato dalla non conoscenza della lingua e della cultura italiana, di seguito si riportano i criteri di valutazione che saranno scelti dal Cdc sulla base del Pdp del singolo alunno.

Nei **criteri di valutazione** l'insegnante considera anche e soprattutto:

- ✓ Progressi e sforzi compiuti
- ✓ Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
- ✓ Miglioramento nell'autonomia nelle strategie personali dell'alunno
- ✓ Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10

Nelle verifiche scritte i **criteri di correzione** saranno:

- ✓ Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
- ✓ Non considerare gli errori di spelling
- ✓ Non considerare l'ordine formale
- ✓ Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi
- ✓ Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
- ✓ Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle durante le prove

Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte

Potranno essere svolte:

- ✓ usando schemi, mappe di sintesi, tavole e ogni altro strumento compensativo della memoria
- ✓ leggendo con l'insegnante la consegna
- ✓ informando l'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- ✓ predisponendo uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
- ✓ somministrando prove differenziate
- ✓ somministrando prove di livello
- ✓ somministrando prove V/F, scelte multiple, completamento
- ✓ predisponendo verifiche programmate e/o graduate
- ✓ concedendo tempi più lunghi
- ✓ fornendo eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo
- ✓ riducendo/selezionando la quantità di esercizi

Modalità di svolgimento delle prove di verifica orali

Potranno essere svolte attraverso:

- ✓ uso di schemi, mappe di sintesi, tavole e ogni altro strumento compensativo della memoria
- ✓ prove orali in compensazione alle prove scritte
- ✓ programmazione delle interrogazioni
- ✓ informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- ✓ colloquio semi-strutturato
- ✓ ripasso degli argomenti prima della verifica orale
- ✓ uso della calcolatrice, formulari, tabelle e mappe
- ✓ evitare verifiche a sorpresa
- ✓ evitare verifiche su linguaggi specifici o definizioni mnemoniche