



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1° GRADO “ADA NEGRI”

Via della Libertà, 20 - 80010 Villaricca (Na) - tel. 0818942695; fax 0813302943

Codice meccanografico NAMM535009 - Codice fiscale 80101730630

Codice univoco UFSNUL

Sito web: <http://www.scuoladanegri-villaricca.edu.it>; email: namm535009@istruzione.it

Posta elettronica certificata: NAMM535009@pec.istruzione.it



CRITERI ADOTTATI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE

A.S. 2019/20

Integrazione al PTOF pro tempore

Gli strumenti di valutazione di seguito riportati vanno ad integrare *pro tempore*, per l'anno scolastico in corso, gli strumenti già in uso nella nostra scuola. Essi sono stati predisposti a cura del Gruppo di Valutazione sulla base delle indicazioni emerse dagli OO.CC. (consigli di classe, dipartimenti disciplinari, collegio docenti) in merito alla gestione della fase di Didattica a Distanza legata all'emergenza Covid-19; tali indicazioni sono così riassunte:

- esigenza di tenere prioritariamente in conto indicatori come partecipazione, assiduità, rispetto delle consegne, gestione della relazione a distanza, ecc.;
- necessità di chiarire a noi docenti, agli alunni e alle famiglie “cosa” valutare;
- opportunità di non complicare e appesantire ulteriormente il lavoro di queste settimane difficili, pur nel rispetto del rigore e della trasparenza dovuti.

Sulla base di tali premesse, il Collegio ha concordato che ogni docente può esprimere, per la propria disciplina e per ciascun alunno, due valutazioni: una valutazione di processo e una valutazione di prodotto, mediante le due griglie allegate. La **valutazione di processo**, che il docente può esprimere con cadenza periodica (mensile, quindicinale...), è il risultato di quegli indicatori di cui i docenti sempre tengono conto (impegno, partecipazione, costanza...) e che in questa fase di DaD sembrano a tutti particolarmente significativi per “misurare” anche il grado di maturità, autonomia, responsabilità individuale manifestato dai singoli alunni.

La **valutazione di prodotto** traduce invece i livelli di apprendimento degli alunni mediante indicatori riconducibili a conoscenze ed abilità, e può essere espressa o per ciascuna prova/verifica o al termine di un ciclo di prove/verifiche relative ad un tema/argomento/nucleo trattato. Si noti che, allo scopo di produrre una griglia che potessero utilizzare tutti, sono stati scelti indicatori comuni a tutte le materie, fermo restando che ciascun docente li può leggere e calare nella specificità della propria disciplina.

Si precisa infine che le due griglie hanno una struttura leggermente diversa perché nella valutazione di processo si è inteso privilegiare la *flessibilità*, per “fotografare” tutte le possibili situazioni dei nostri alunni, mentre nella valutazione di prodotto si è voluto privilegiare l'*immediatezza*.

VALUTAZIONE DI PROCESSO – Griglia unica di valutazione della partecipazione alle attività didattiche a distanza

LIVELLO INDICATORI	INIZIALE 1 PUNTO	BASE 2 PUNTI	INTERMEDIO 3 PUNTI	AVANZATO 4 PUNTI	PUNTI
Partecipazione	INADEGUATA , replica a distanza l'atteggiamento passivo già dimostrato in presenza, nonostante le sollecitazioni.	SALTUARIA nonostante l'assenza di problematiche specifiche, così come accadeva in classe, sono necessarie frequenti sollecitazioni.	ADEGUATA E COSTANTE , anche in assenza di sollecitazioni. <i>* O non sempre adeguata per problematiche tecniche e/o familiari accertate.</i>	ATTIVA , replica a distanza le buone prassi scolastiche, non sono necessarie sollecitazioni.	
Gestione della relazione	NON UTILIZZA nessuno dei canali di comunicazione messi a disposizione; NON INTERVIENE in alcun modo nel dialogo educativo; NON CURA la relazione con i compagni e i docenti.	UTILIZZA i mezzi di comunicazione disponibili IN MODO DISCONTINUO , interviene nel dialogo educativo solo se stimolato; CURA POCO la relazione con i compagni e i docenti	UTILIZZA i mezzi di comunicazione IN MODO ADEGUATO , intervenendo in maniera opportuna nel dialogo educativo sia con i docenti che con i compagni. <i>* O nonostante le problematiche tecniche e/o familiari accertate si sforza comunque di mantenere i contatti con i docenti e con il gruppo classe</i>	Mediante i mezzi a disposizione CURA la relazione anche a distanza; interviene IN MODO PROFICUO nel dialogo educativo.	
Gestione dei materiali	NON SA GESTIRE i materiali di studio proposti, quasi sempre non comprende le consegne e ha bisogno di essere istruito circa le procedure da seguire.	FATICA A GESTIRE i materiali, la comprensione delle consegne non è sempre corretta e deve essere spesso guidato nelle procedure.	È in grado di gestire i materiali, comprende ADEGUATAMENTE le consegne, esegue le relative procedure <i>* Nonostante le problematiche tecniche e/o familiari accertate si impegna ad applicare le procedure in modo adeguato.</i>	È in grado di gestire IN MODO AUTONOMO i materiali a disposizione, comprendere le consegne e seguire le procedure relative alle singole attività	
Rispetto delle consegne	Dimostra POCA AUTONOMIA nell'organizzazione del lavoro; le consegne non vengono rispettate.	HA DIFFICOLTÀ ad organizzare il tempo per lo studio e i compiti; le consegne non sono quasi mai rispettate.	Organizza il proprio tempo per lo studio e per i compiti IN MODO ADEGUATO e le consegne sono abbastanza puntuali.	Organizza tempo-scuola IN MODO EFFICACE ; rispetta sempre le scadenze relative alle consegne.	
Impegno e responsabilità	Non ha profuso alcun impegno nelle attività a distanza dimostrando INADEGUATA responsabilità individuale	L'impegno è DISCONTINUO dimostrando una responsabilità individuale ancora inadeguata.	L'impegno è stato REGOLARE , <i>*superando anche eventuali problematiche tecniche;</i> dimostrando in generale un adeguato senso di responsabilità individuale	L'impegno è risultato COSTANTE e grande il senso di responsabilità individuale	
Punti totali:	20 – 18 AVANZATO	17 – 14 INTERMEDIO	13 – 9 BASE	8 – 5 INIZIALE	
VOTO:	PUNTI 20 = 10 PUNTI 18 – 19 = 9 PUNTI 17 - 16 = 8 PUNTI 15 – 14 = 7 PUNTI 13 – 12 = 6 PUNTI ≤ 11 = 5				

** le parti in corsivo vogliono descrivere la situazione di alunni per i quali siano note problematiche tecniche che ostacolano la partecipazione.*

VALUTAZIONE DI PRODOTTO – Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Livello/Voto Indicatori	Insufficiente 4/5	Sufficiente 6	Buono 7/8	Distinto 9	Ottimo 10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Inadeguato e poco preciso	Non sempre corretto	Corretto	Corretto e appropriato	Articolato, con lessico ricco e specifico
Rielaborazione e metodo	Rielaborazione poco efficace e metodo scarsamente produttivo	Rielaborazione non sempre efficace e metodo essenziale	Rielaborazione efficace e metodo organico	Rielaborazione efficace e metodo ben organizzato	Rielaborazione personale , metodo riflessivo e critico
Completezza e precisione del lavoro	Superficiale e lacunoso	Essenziale	Preciso e adeguato	Pertinente e accurato	Completo, pertinente e accurato
Competenze disciplinari: ● Conoscenza degli argomenti di studio ● Comprensione e produzione scritta e orale degli argomenti di studio	Frammentaria e lacunosa Comprensione e produzione parziale, incerta e non sempre adeguata	Essenziale Comprensione globale dei testi e produzione adeguata ma non sempre corretta	Adeguate Comprensione e produzione corretta e appropriata	Completa Comprensione e produzione completa	Ampia e approfondita Comprensione e produzione completa e approfondita



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1° GRADO "ADA NEGRI"

Via della Libertà, 20 - 80010 Villaricca (Na) - tel. 0818942695; fax 0813302943

Codice meccanografico Namm535009 - Codice fiscale 80101730630

Codice univoco UFSNUL

Sito web: <http://www.scuoladanegri-villaricca.edu.it>; email: namm535009@istruzione.it

Posta elettronica certificata: NAMM535009@pec.istruzione.it



CRITERI ADOTTATI PER LA VALUTAZIONE FINALE AL TERMINE DEL I CICLO A.S. 2019/20

Integrazione al PTOF pro tempore

I presenti criteri sono stati predisposti e deliberati dal collegio dei docenti, riunitosi in videoconferenza il giorno 18 maggio 2020, ai sensi dell'ordinanza ministeriale n.9 del 16.05.2020 concernente gli esami di stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/20.

Come già indicato nel Decreto Legge n.22 del 08.04.20, per l'anno scolastico in corso l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, e prevede da parte degli alunni delle classi terze la trasmissione e la presentazione orale di un elaborato.

La valutazione finale, espressa in decimi, deve essere attribuita a ciascun alunno tenendo conto:

- della valutazione dell'elaborato e della relativa presentazione orale;
- della valutazione conseguita nello scrutinio finale dell'anno scolastico 2019/20;
- del percorso scolastico triennale.

A ciascuno di questi tre elementi valutativi corrisponderà una valutazione in decimi, che contribuirà al voto finale nella misura del: 20% per l'elaborato, 30% per lo scrutinio, 50% per il percorso triennale.

Di seguito sono riportati, in aggiunta ai criteri di valutazione per l'anno scolastico in corso, gli strumenti di valutazione predisposti dal collegio per l'attribuzione del voto finale agli alunni delle classi terze.

ELABORATO

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO			VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE		VALUTAZIONE
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI	COERENZA CON L'ARGOMENTO	CHIAREZZA ESPOSITIVA	CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE E DI PENSIERO CRITICO	COMPETENZE COMUNICATIVE	
<i>I contenuti sono affrontati con un approccio originale? Le informazioni riportate mostrano rielaborazione?</i>	<i>Il lavoro risulta approfondito? I collegamenti interdisciplinari sono coerenti?</i>	<i>I contenuti sono organizzati ed espressi in modo chiaro? I testi sono grammaticalmente corretti?</i>	<i>L'alunno/a ha esposto in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?</i>	<i>L'alunno ha presentato l'elaborato in modo ordinato? E con lessico appropriato? E con partecipazione e coinvolgimento?</i>	
Privo di originalità Assenza di rielaborazione	Lavoro per nulla approfondito Collegamenti non coerenti	Espressione poco chiara Testo incerto con inflessioni dialettali	Esposizione scarsamente efficace Limitata capacità critica	Per nulla ordinato Lessico incerto Scarso coinvolgimento	4
Scarsa originalità Scarsa rielaborazione	Lavoro superficiale Collegamenti poco coerenti	Espressione incerta Testo impreciso e trascurato	Esposizione poco efficace Scarsa capacità critica	Poco ordinato Lessico improprio Coinvolgimento limitato	5
Poco originale Parziale rielaborazione	Lavoro essenziale Collegamenti parziali	Espressione semplice Testo schematico	Esposizione abbastanza efficace Superficiale capacità critica	Parzialmente ordinato Lessico semplice Adeguate coinvolgimento	6
Sufficientemente originale Adeguate rielaborazione	Lavoro organico Collegamenti appropriati	Espressione semplice ed efficace Testo appropriato	Esposizione efficace Discreta capacità critica	Abbastanza ordinato Lessico chiaro Buona partecipazione	7
Originale Rielaborazione soddisfacente	Lavoro completo Collegamenti coerenti	Espressione chiara e corretta Testo corretto	Esposizione efficace e consapevole Buona capacità critica	Ordinato Lessico appropriato Partecipazione piena	8
Molto originale Ottima rielaborazione	Lavoro ben articolato Collegamenti coerenti ed organici	Espressione chiara, corretta e fluida Testo preciso	Esposizione organica ed esauriente Capacità critica personale	Molto ordinato Lessico fluido Ottima partecipazione	9
Molto originale e creativo Rielaborazione ricca e accurata	Lavoro ricco, organico ed esauriente Collegamenti coerenti e personali	Espressione chiara, corretta e fluida Testo preciso e accurato	Esposizione articolata e personale Capacità critica significativa e personale	Molto ordinato e autonomo Lessico ricco e fluido Coinvolgimento pieno e completo	10

PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE

INDICATORI (da valutare rispetto all'intero triennio)					VALUTAZIONE
PROGRESSI	AUTONOMIA	MATURITÀ	METODO DI STUDIO	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	
<i>Recupero di eventuali insufficienze in una o più discipline; progressivo miglioramento del livello di apprendimento in una o più discipline</i>	<i>Aver acquisito sempre maggiore capacità di organizzare il proprio lavoro, di gestire le proprie conoscenze, di fare scelte autonome</i>	<i>Aver acquisito sempre maggiore capacità di fare approfondimenti, assumersi responsabilità, di collaborare con gli altri</i>	<i>Aver acquisito o consolidato strategie o strumenti idonei a rendere lo studio più efficace e veloce</i>	<i>Aver dimostrato una partecipazione costante o un impegno via via crescente e consapevole</i>	
Recupero insufficiente Miglioramento minimo	Per nulla autonomo	Per nulla responsabile	Metodo poco efficace	Scarsa partecipazione Impegno inadeguato	5
Parziale recupero Miglioramento sufficiente	Parziale autonomia Organizzazione incerta	Poco responsabile Parziali approfondimenti	Metodo parzialmente efficace	Partecipazione discontinua Impegno saltuario	6
Recupero progressivo Miglioramento adeguato	Sufficiente autonomia Organizzazione settoriale	Sufficientemente responsabile Adeguati approfondimenti	Metodo adeguato	Partecipazione adeguata Impegno settoriale	7
Recupero costante Miglioramento regolare	Autonomia più che sufficiente Buona organizzazione	Responsabile Approfondimenti efficaci	Metodo organico	Buona partecipazione Impegno regolare	8
Recupero pieno Miglioramento continuo	Adeguate autonomia Organizzazione efficace	Molto responsabile Approfondimenti autonomi	Metodo organico ed efficace	Partecipazione continua Impegno costante	9
Completo recupero Miglioramento continuo e costante	Piena autonomia Organizzazione e gestione efficace	Pienamente responsabile Approfondimenti autonomi e personali	Metodo organico, efficace e critico	Piena partecipazione Impegno costante e consapevole	10



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI 1° GRADO "ADA NEGRI"

Via della Libertà, 20 - 80010 Villaricca(Na) - tel.0818942695; fax 0813302943

Codice meccanografico Namm535009 - Codice fiscale 80101730630

Sito web: www.scuoladanegri-villaricca.gov.it; email: namm535009@istruzione.it

Posta elettronica certificata: Namm535009@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Rev. A.S. 2019/20 – Integrazione al PTOF pro tempore

Elaborata in base ai seguenti indicatori:

- Competenze civiche e sociali e Patto di corresponsabilità: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.
- Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità.
- Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità.
- Assiduità e responsabilità dimostrata nel periodo di erogazione della Didattica a Distanza.

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
A. Rispetto <u>scrupoloso/pieno</u> delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise E/O Partecipazione <u>attiva/consapevole</u> ed interesse <u>elevato/motivato</u> per le attività scolastiche. B. Relazioni <u>costruttive e collaborative</u> all'interno del gruppo. C. <u>Profonda/ampia</u> consapevolezza delle diversità. D. Frequenza <u>assidua e puntuale</u> E/O comportamento <u>maturo</u> e <u>responsabile</u> .	OTTIMO (10/9)
A. Rispetto <u>accurato</u> delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise E/O Partecipazione <u>propositiva</u> ed interesse <u>appropriato</u> per le attività scolastiche. B. Relazioni <u>positive</u> all'interno del gruppo. C. <u>Seria</u> consapevolezza delle diversità. D. Frequenza <u>assidua</u> E/O comportamento <u>responsabile</u>	DISTINTO (8)
A. Rispetto <u>costante</u> delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise E/O Partecipazione ed interesse <u>soddisfacenti</u> per le attività scolastiche. B. Relazioni <u>corrette</u> all'interno del gruppo. C. <u>Buona</u> consapevolezza delle diversità. D. Frequenza <u>costante</u> E/O comportamento complessivamente <u>adeguato</u> .	BUONO (7)
A. Rispetto <u>parziale</u> delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise E/O Partecipazione <u>limitata</u> ed interesse <u>discontinuo</u> per le attività scolastiche. B. Relazioni <u>quasi sempre corrette</u> all'interno del gruppo. C. <u>Sostanziale</u> consapevolezza delle diversità. D. Frequenza <u>saltuaria</u> E/O comportamento <u>non sempre</u> responsabile.	SUFFICIENTE (6)
A. Rispetto <u>molto limitato/mancato</u> delle persone, degli ambienti, delle cose e delle Regole condivise E/O Partecipazione ed interesse <u>mediocri/assenti</u> per le attività scolastiche. B. Relazioni <u>inadeguate</u> all'interno del gruppo. C. <u>Insufficiente</u> consapevolezza delle diversità. D. <u>Poco</u> assiduo/a E/O ha mostrato <u>superficialità</u> e <u>scarsa</u> responsabilità.	INSUFFICIENTE (5/4)

N.B. Il Giudizio sintetico relativo al Comportamento si riferisce all'intero anno scolastico.